

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Тополёк» г. Ершова Саратовской области»**

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 30.08. 2024 г.



Утверждено:
заведующий МДОУ
«Детский сад №1
«Тополёк» г. Ершова
Саратовской области
Егорова Р.Б.
Приказ № 71 от 30.08. 2024г.

**Адаптированная образовательная программа
МДОУ «Детский сад № 1 «Тополёк» для детей 5-7 лет с ограниченными
возможностями здоровья (ЗПР)**

Разработана: педагогическим коллективом
МДОУ «Детский сад №1 «Тополёк»

Содержание Программы:

Введение

1. Целевой раздел программы

Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи реализации программы
- 1.2. Принципы подхода к формированию программы
- 1.3. Алгоритм выявления детей с ОВЗ (ЗПР)
- 1.4. Особенности развития и воспитания детей с ОВЗ (ЗПР). Психологическая характеристика ребенка с ЗПР
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы
- 1.6. Мониторинг

2. Содержательный раздел Программы

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.
- 2.2 Содержание коррекционно- развивающей работы с воспитанником
 - 2.2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
 - 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога- психолога
 - 2.2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя
 - 2.2.4. . Содержание коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре
 - 2.2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя
- 2.3. Работа с родителями
 - . Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.3. Психолого – педагогические условия реализации программы
 - 2.3.1 Особенности общей организации образовательного пространства.
 - 2.3.2.Роль педагога в организации психолого-педагогических условий
- 2.4. Особенности образовательной деятельности
- 2.5.Система взаимодействия с семьёй в ДОУ, реализующего адаптированную программу дошкольного образования
- 2.6.Особенности коррекционной образовательной деятельности в ДОУ

3.Организационный раздел

- 3.1.Материально-техническое обеспечение программы
- 3.2.Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания (методический инструментарий)
- 3.3.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.4.Особенности традиций, событий, мероприятий в ДОУ
- 3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной

Список литературы

Введение

На современном этапе развития образования в соответствии с Законом об образовании особое внимание уделяется реализации прав детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья на образование. Важно обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума. Проблема сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Обучение по адаптированной к возможностям детей с ОВЗ образовательной Программе дошкольного образования реализует обеспечение равного доступа этой категории детей к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Программа направлена на обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (ЗПР) в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии;

оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социальнокоммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, а также модель коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает условия реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия, особенностей планирования образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации адаптированной образовательной программы ДОУ.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1 Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) МДОУ «Детский сад №1 «Тополек» г. Ершова Саратовской области» (далее – Программа) разработана на базе основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №1 «Тополек» г. Ершова Саратовской области» в рамках инклюзивного образования, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор учитель-логопед высшей квалификационной категории Н. В. Нищева, и в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями ребенка с ОВЗ (ЗПР). А также АООП разработана в соответствии с заключением территориальной психолого - медико- педагогической комиссии п. Модино Озинского р-на, Саратовской области (ПМПК). Программа обеспечивает реализацию прав детей с ОВЗ (ЗПР) на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Тополёк» г. Ершова Саратовской области.

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психологического развития (далее ЗПР) представляет собой целостную систематизированную модель для организации педагогического процесса, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Нормативно-правовая база:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г. и дополнениями от 21 января 2019 года № 31, от 08 ноября 2022 года № 955)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 года №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
-
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- «Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №1 «Тополёк»
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Тополёк»
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.

При составлении программы были использованы разработки отечественных ученых в области специальной педагогики и психологии:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Шевченко С.Г.
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР с 4 до 7 лет» Нищевой Н.В.

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией: Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой, О. П. Гаврилушкиной.

Данная программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДООУ и направлена на разностороннее развитие детей 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Адаптированная образовательная программа ДООУ определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного. Усвоение программы обеспечивает подготовку ребенка с ЗПР к дальнейшему обучению в школе (в классах педагогической поддержки или в обычных классах общеобразовательной школы). Программа составлена с учетом особенностей умственного развития детей дошкольного возраста с ЗПР и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого, психического и общего развития детей с задержкой психического развития. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель Программы - создание системы комплексной помощи детям с задержкой психического развития в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекция недостатков в психическом развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду сверстников.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной

направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы специалистов, воспитателей в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по следующим принципам:

Принципы построения образовательного процесса детей с ОВЗ (ЗПР):

1. Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).
2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности дошкольного образования детей с ОВЗ является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.
3. Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Реализация этого принципа предполагает активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную.
4. Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог, дефектолог) регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.
5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Обучение детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике.
6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу

родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

7. Принцип динамического развития образовательной модели. Модель образовательного пространства может изменяться в соответствии с необходимостью коррекции особых потребностей детей с ОВЗ (ЗПР), подключения к сопровождению требуемых специалистов, актуальных развивающих методов и средств.

Основная цель ДООУ: обеспечение адекватных условий для воспитания и образования детей с ОВЗ (ЗПР).

Специфические принципы обучения и воспитания детей с ОВЗ (ЗПР):

- принцип единства воспитательных, коррекционно-развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип доступности, учета уровня психического развития ребенка, индивидуальных особенностей в построении коррекционно-воспитательной работы;
- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка;
- принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве;
- учет общих и индивидуальных особенностей ребенка;
- комплексный медико- психолого-педагогический подход, коррекционная— направленность воспитания и обучения, предполагающая индивидуальнодифференцированный подход к ребенку. Является одним из ведущих в воспитании и обучении детей с ОВЗ; пронизывает все звенья воспитательно-образовательного процесса;
- развивающего обучения связан с необходимостью его обогащения, то есть— амплификации развития; определение индивидуальных возможностей ребенка с ЗПР возможно только при активном участии педагогов, которые «ведут» развитие ребенка, выявляют его потенциальные возможности, зону ближайшего развития»;
- гибкого распределения компонентов режима в течение дня.

Основные подходы к формированию программы

- Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ЗПР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка с ЗПР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- на организацию комплексной и многоаспектной коррекционно-образовательной работы с дошкольниками с ЗПР.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья,
- индивидуальные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ (ЗПР) в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психологопедагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ЗПР.

1.3. Алгоритм выявления детей с ОВЗ (ЗПР)

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В течение учебного года педагоги (воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) по результатам наблюдения за детьми, диагностического обследования выявляют воспитанников ДОО, затрудняющихся в освоении образовательной Программы, детей с особенностями в развитии: с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического или интеллектуального развития.
2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение предложить родителям (законным представителям) пройти обследование психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) с целью определения его дальнейшего

образовательного маршрута и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273). Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. На основании рекомендаций ПМПК родители принимают решение о переводе в другие ОУ города в специализированные группы или (в случае несогласия родителей о переводе в специализированные группы других ОУ) специалисты ДОО разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут.

При их разработке решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в ДОО, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания, основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком, определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы, имеющихся или разработки методических материалов;
- организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. Педагоги и специалисты ДОО осуществляют реализацию адаптированной образовательной программы, ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

1.4. Особенности развития и воспитания детей 5-7 лет с ЗПР

Психологическая характеристика ребенка с ЗПР

ЗПР — одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Дошкольников с ЗПР отличает высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость — все эти симптомы сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии в учебной деятельности. К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития речи оказывается, снижен по сравнению с нормой. В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

Несмотря на неоднородность группы детей с ЗПР, выделяются черты, по которым их можно отделить от более тяжелых патологий, связанных с интеллектуальным и эмоциональным развитием. У детей с ЗПР отсутствует диффузное поражение головного мозга, может быть очаговое органическое поражение головного мозга или функциональные нарушения деятельности центральной нервной системы.

Детям с ЗПР присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен.

Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности.

Большинство детей с ЗПР способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходится на недостаточность познавательных процессов.

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности.

В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Выявлено отставание всех видов памяти: зрительной, слуховой, словесно-логической.

Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления. Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности. Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР были выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: непланомерность анализа, слабая дифференциация обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

Дети с ЗПР — многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы вследствие ее раннего органического поражения.

У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР у детей. Необходимо учитывать вариативность проявлений задержки психического развития, разные сроки начала коррекционно-развивающей работы с детьми.

В детский сад в группы для детей с ЗПР преимущественно попадают дети с задержкой церебрально-органического генеза. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Состояние детей часто осложнено энцефалопатическими и невротическими расстройствами, такими как гидроцефально- гипертензионный синдром, синдром моторной возбудимости, нарушение активного внимания, эмоциональные расстройства и др. В этих условиях педагог- психолог, учитель- логопед и другие специалисты должны строить свою работу с учетом структуры отклоняющегося развития, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника.

Логопедическая характеристика ребенка с ЗПР

Дети с задержкой психического развития имеют следующие наиболее значимые особенности: недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженная познавательная активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности (им требуется активная ориентировка в задании), нарушения различных сторон речи. В речи детей с ЗПР в основном используются существительные и глаголы, причем предметный и глагольный словарный запас низкий, неточный. Дети не знают многих слов не только абстрактного значения, но и часто встречающихся в их речи, заменяют слова описанием ситуации или действия, с которым связано слово, испытывают трудности в подборе слов-антонимов и особенно слов синонимов. Из прилагательных чаще всего употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки.

Отмечается недостаточная сформированность грамматического строя речи детей с ЗПР. Чаще всего встречаются нарушения порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов, что связано с неполноценностью грамматического программирования. Довольно часто наблюдаются ошибки в употреблении предлогов, а также ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, отмечаются затруднения детей в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок.

Речь детей с ЗПР характеризуется нарушением звукопроизносительной стороны, отмечается низкий уровень ориентировки в звуковой деятельности речи, трудности в овладении звукобуквенным анализом.

Следующей особенностью детей данной категории является своеобразие связной речи. Пересказ произведений (особенно повествовательного характера) сложен для них; дети испытывают трудности в составлении рассказа по серии сюжетных картин. Для речи детей с ЗПР характерны неосознанность и произвольность построения фразы как высказывания в целом, дети не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями.

1.5. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров – характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда факторов, в том

числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств ребенка с нарушением зрения (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие **социально-нормативные возрастные характеристики** возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности,
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,
- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах,
- у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- он склонен наблюдать, экспериментировать;
- он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- знаком с произведениями детской литературы,

- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.6. Мониторинг развития ребенка

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка в рамках педагогического мониторинга (диагностики).

Мониторинг детского развития проводится три раза в год (в сентябре- октябре, январе и апреле-мае).

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие психолого-педагогической поддержки;
- задачи коррекционно – развивающей работы;

В январе (из ППк) с целью выявить проблемы, препятствующие обеспечению психолого-педагогическому сопровождению детей «группы риска».

- анализ мнений специалистов по проблемам, препятствующим психолого-педагогическому сопровождению.
- систематизация обозначенных проблем
- разработка путей преодоления выявленных проблем.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования коррекционно – развивающей работы.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса и коррекционно – развивающей работы, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка. Результаты мониторинга заносятся в специальную карту оценки индивидуального развития ребенка. (Приложение №1 к Программе)

Условия для диагностики нарушений развития ребенка

- Для проведения индивидуальной педагогической диагностики ребенка учителем-логопедом используется и стимульный материал для проведения обследования. (Н.В. Нищева).

Воспитатели и узкие специалисты ДОО используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н.В. Верещагиной.

- Диагностическая работа с ребенком педагог-психолог осуществляет в следующих направлениях: диагностика познавательной, эмоционально-личностной сферы ребенка; изучение психологического климата в детском коллективе и семье на основе комплекса методик. (Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии(наглядный материал), Борякова Н.Ю. Ступеньки развития: ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей).

Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. Шевченко С.Г.

Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы

детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Авт.- сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М.

Педагогом-психологом также проводится оценка готовности детей 6-7 лет с ЗПР к школьному обучению. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Целью диагностической работы является своевременное выявление проблем и трудностей, причин отклонений в развитии ребенка, определение компенсаторных возможностей.

Критерии эффективности коррекционно-развивающего процесса

№	Критерии	Показатели	Индикаторы
1.	Реализация индивидуального подхода	Составление индивидуальной карт развития для ребенка с ОВЗ с учетом данных диагностики	Наличие индивидуального образовательного маршрута
2.	Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей.	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психологопедагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями в процессе самостоятельной активности.
3.	Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация АОП.	Формы фиксации результатов.
4.	Вариативность в организации процессов обучения и воспитания.	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, организационные формы, вариативная образовательная среда.	Использование специалистами ДОУ разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс.
5.	Партнерское взаимодействие с	Организация партнерских форм	Участие родителей в разработке и

	семьей.	взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни ДОУ, консультации родителей.	реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута.
6.	Функционирование ДОУ	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детей, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей.	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание образовательной программы ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР) с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей, и возможностей.

2.2 Содержание коррекционно – развивающей работы

В осуществлении адаптированной образовательной программы развития ребенка с ОВЗ активную работу проводят воспитатель, педагог – психолог, учитель – логопед, руководитель по физической культуре, музыкальный руководитель. Каждый из специалистов, осуществляет свою работу в рамках образовательного процесса.

2.2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- сопровождение семьи ребенка с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Развитие импрессивной речи

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.

Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Формировать понимание обобщающих слов (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы). Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин).

Формировать умение различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать—снимать, завязывать—развязывать; большой—маленький, длинный—короткий, широкий—узкий, высокий—низкий).

Формировать умение различать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа). Формировать различение количественных числительных (один, два, три).

Формировать умение дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, рука—руки), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-).

Формировать умение дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет—играют, спит—спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел—сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает—умывается).

Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).

Воспитывать внимание к звукословесной структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

Развитие экспрессивной речи

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Туалетные принадлежности», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы и животные», «Дикие птицы и животные», «Транспорт», «Цветы», «Насекомые». Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый),

величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой). Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они). Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи, учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, нога—ноги).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предложениями со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у).

Формировать умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят).

Формировать умение различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали).

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).

Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин).

Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко).

Формировать умение согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне.

Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.)

Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)

Развитие фонематической системы речи

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи, развивать умение слышать окружающие звуки, дифференцировать их.

Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о].

Формировать умение дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п.

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот—кит, бочка—точка, миска—киска). Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса, подражание речевым звукам. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м], [н], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х]

(Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. —М.: Айрис ПРЕСС, 2009.)

Воспитывать правильный, умеренный темп речи.

Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи.

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Коррекционно-образовательная работа с детьми с ТНР начинается сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период - ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия с ребенком. Занятия проводятся с четвертой недели сентября как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения.

Периодичность проведения занятий – 3 раз в неделю. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15 мин.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Целью коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми 5- 7 лет с ЗПР является обеспечение системного подхода к обеспечению условий для развития ребенка, оказание помощи в освоении АОП, успешная социализация в обществе.

Задачи индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ЗПР:

- Определение особых образовательных потребностей ребенка.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-развивающей работы с ребенком на развитие свойств внимания (устойчивости, концентрации, объема), развитие и коррекции эмоциональной сферы, формировании навыков общения.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ по вопросам развития, воспитания и обучения.
- Коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

- Предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- Развитие коммуникативной деятельности;
- Преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- Коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- Коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- Коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- Коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа.

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если ребенок с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в детский сад в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если дети с ЗПР поступают в группу комбинирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно -перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно -операциональной и предметно-игровой деятельностей. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве. На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно- познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;
 - сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
 - развитие зрительной и слухоречевой памяти;
 - развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
 - развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
 - развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
 - усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
 - целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.
- Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности. Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

III этап - вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению. Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире. У детей с задержкой слухоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно -познавательного и внеситуативно -личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа «Я»,предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах. Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО. При этом учитываются рекомендации психолого-медико- педагогической комиссии и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми 5-7 лет с ЗПР осуществляется по индивидуальным планам с октября по май. Данная деятельность предполагает индивидуальную работу с детьми 2-3 раза в неделю в течение 15-20 минут. План коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование процессов интеллектуально-эмоциональной деятельности детей с ЗПР приведен в приложении №1, 2.

2.2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя

Коррекционная деятельность музыкального руководителя осуществляется через НОД, праздники, развлечения, логоритмику, музыкотерапию, режимные моменты – согласно возрастным и коррекционным потребностям воспитанника.

Цель: социальная адаптация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями средствами музыкальной деятельности.

задачи коррекционной работы:

- способствовать развитию и коррекции психических процессов
- стимулировать игровую, коммуникативную и речевую активность ребенка
- формировать произвольную регуляцию поведения
- развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в процессе музыкальной деятельности
- вырабатывать координацию при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений

Музыкальные коррекционные занятия имеют особенности в построении и отборе репертуара. Прежде всего, это игровой материал:

- игры со словом;
- музыкально-дидактические игры;
- игры с пением и хороводы;

- этюды на развитие мимики, жеста;
- игры на развитие ориентировки в пространстве;
- игра на детских музыкальных инструментах (ударно-шумовых, мелодических, народных);
- упражнения, направленные на развитие основных движений, мелкой моторики рук (с предметами и без них), на активизацию внимания, на координацию движений,
- танцевальные и плясовые движения.

**Перспективный план индивидуальной коррекционной работы
с воспитанником подготовительной группы компенсирующей направленности**

Дата проведения	Восприятие	Здоровье сберегающие технологии	Пение	Муз/ритмические движения	Игровая деятельность
Октябрь 1 - 2	«Настроение, чувства в музыке» П.Чайковский «Новая кукла» - активно слушать музыку, двигаться соответственно образу и характеру музыки	Дыхательная гимнастика «Тряпичная кукла» - вдох-шумный, длинный, выдох короткий, резкий	В.Герчик «Хорошо у нас в саду» -вырабатывать четкую дикцию и правильное интонирование	«Дробный шаг вперед» - отработать технику исполнения	Музыкально-дидактическая игра «Музыкальные прятки» - совершенствовать вокально-слуховую координацию
3 - 4	«Музыка о животных и птицах» В.Ребиков «Лягушка» - учить рассказывать о средствах музыкальной выразительности	Пальчиковая гимнастика «Гномы» - развивать мелкую моторику пальцев рук	Русская народная песня «Ехали медведи» - закреплять навык правильного дыхания, петь неторопливо, спокойно	«Ковырялочка» - работа ритмичным выполнением танцевального движения	Игра на ДМИ «Осенняя сказка» - импровизировать на заданную тему (шумовые инструменты)
Ноябрь 1- 2	«Природа и музыка» Э.Григ «Утро» - знакомить с музыкой, рисующей природу	Артикуляционная гимнастика «Хомячок» - вырабатывать качественные движения органов артикуляции	В.Герчик «Хорошо у нас в саду» - вырабатывать плавное исполнение линии фразы	«Поскоки и сильный шаг» -реагировать на смену характера музыки	Речевая игра «Матрешки и Петрушка» - развивать координацию речи с движением
3- 4	«Сказка в музыке» П.Чайковский Адажио «Щелкунчик» - внимательно дослушивать музыкальное произведение до конца	Игровой массаж «Дружок» - развитие вестибулярного аппарата	«Пестрый колпачок» Г.Струве - петь негромко, естественно, напевно, развивать мелодический слух детей.	«Спокойная ходьба с изменением направления» -развивать ритмический слух, ощущение музыкальной фразы	«Море волнуется» - составлять танцевально-образные композиции
Декабрь	«Настроение,	Дыхательная	«Верблюды»М.Андр	«Упражнения	Музыкально-

1	чувства в музыке» П.Чайковский «Болельщик кукол» - учить рассказывать о содержании, характере пьесы, делать сравнительный анализ	гимнастика «Трубочка» - медленный выдох с произношением «п-ф-ф»	еевой - петь в подвижном темпе, высказываться об особенностях песни – темп, динамика, характер.	для рук» - совершенствовать легкость, непринужденность исполнения	дидактическая игра «Догони меня» - расширять певческий диапазон
2	«Музыка о животных и птицах» К.Сен-Санс «Вступление и королевский марш» - воспитывать отзывчивость на музыку разного характера.	Пальчиковая гимнастика «Непоседа» - следить за четкими движениями пальцев	«Новогодняя» А,Филиппенко - провести беседу о предстоящем празднике, рассмотреть иллюстрации	«Боковой галоп» - развивать пространственные представления.	Игра на ДМИ «Теремок» - ассоциировать звучание шумового инструмента с определенным образом.
3	«Природа и музыка» С.Прокофьев «Вечер» - приобщать к слушанию пьесы изобразительного характера.	Артикуляционная гимнастика «Здравствуйте» -развивать мышцы речевого аппарата	«Лиса по лесу ходила» РНП - начинать пение сразу после вступления, петь в подвижном темпе	«Приставной шаг» - выполнять шаги четко по счет педагога	Речевая игра «Шур-шур-песенка» - развивать общие речевые навыки
4	«Сказка в музыке» Н.Римский-Корсаков «Белка» - развивать звуковысотный слух, учить различать тембры музыкальных инструментов	Игровой массаж «Веселый музыкант» - нормализация вегетососудистого тонуса	«Новогодняя» А,Филиппенко - придумать движения для новогоднего хоровода.	«Поскоки и сильный шаг» - учить слышать слабую и сильную долю в музыке	Музыкальная игра «Изобрази походку» - создавать музыкальноигровые образы
Январь 2	«Музыка о животных и птицах» Д.Кабалевский «Ежик» - активно слушать музыку, двигаться соответственно	Пальчиковая гимнастика «Пять поросят» - развивать быструю реакцию на смену движений и жестов, четкую дикцию	«Верблюды» М.Андреевой - петь в подвижном темпе, высказываться об особенностях песни – темп, динамика, характер.	«Мельница» - совершенствовать навыки махового движения	Игра на ДМИ «Я на горку шла» - четко и ритмично аккомпанировать на детских металлофонах

	но образу и характеру пьесы				
3	«Природа и музыка» А. Вивальди - знакомить с выразительными и изобразительными возможностями музыки.	Артикуляционная гимнастика «Колокольчик» - закреплять знание органов артикуляции	«Как на бережок» М.Красев - формировать навыки выразительного и эмоционального пения.	«Марш» - закреплять пространственные понятия, совершенствовать четкость исполнения движений	Речевая игра «Теремок» - развивать быстроту реакции на смену текста и музыкального материала
4	«Сказка в музыке» С.Майкапар «Сказочка» - учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ, интонации музыки, близкие речевым	Игровой массаж «Надо голову помыть» - воздействие на активные точки, улучшающие кровообращение	«Горячая пора» А.Журбина - петь в подвижном темпе, легко, без напряжения.	«Кружение на поскоках» - совершенствовать легкие поскоки, слышать смену частей музыки	Музыкальная игра «Сам себе оркестр» - комбинировать ритмические движения
Февраль 1	«Настроение, чувства в музыке» А.Гречанинов «Материнские ласки» - определять музыкальные жанры	Дыхательная гимнастика «Насос» - развивать глубину вдоха и выдоха	«Скок-скок» Е.Теличевой - петь без музыкального сопровождения	«Ходьба змейкой» - учить двигаться мягким, пружинящим шагом	Музыкально-дидактическая игра «Хрустальные снежинки» - выбирать необходимый музыкальный Инструмент
2	«Музыка о животных и птицах» К.Сен-Санс «Куры и петухи» - развивать музыкально сенсорный слух, определять двухчастную форму произведения	Пальчиковая гимнастика «Сороконожки» - развивать координацию движения пальцев рук	«Пестрый колпачок» Г.Струве - петь эмоционально, развивать память, внимание	«Упражнение с лентой»- выполнять быстрые круговые и зигзагообразные движения руками	Игра на ДМИ «Светит месяц» - импровизация с использованием трещотки.
3	«Природа и музыка» С.Прокофьев «Ходит месяц над лугами» - развивать представления чертах песенности, танцевальности и мелодии,	Артикуляционная гимнастика «Жало» - выполнять волнообразные движения языком	«Будет горка во дворе» Т. Попатенко - работа над правильным и своевременным дыханием	«Прыжки и ходьба» - учить реагировать на смену звучания музыки	Речевая игра «Снеговик» - развивать координацию речи с движением

4	«Сказка в музыке» Н.Римский-Корсаков «33 богатыря» - углублять представления об изобразительных возможностях музыки. Развивать представления о связи музыкальных и речевых интонаций	Игровой массаж «Мишки играют» - воздействие на биоактивные точки грудного отдела.	«Два кота» Е.Теличевой - закреплять понятия «высокий» и «низкий» регистр	«Марш-парад» - учить поднимать и опускать флажок при смене частей марша.	Музыкальная игра «Два веселых гуся» - комбинировать образные и танцевальные движения
Март 1	«Настроение, чувства в музыке» Д.Кабалевский «Плакса» - определять образное содержание музыкального произведения; накапливать музыкальные впечатления.	Дыхательная гимнастика «Регулировщик» - вдох носом, удлиненный выдох с произношением «р-р-р»	«Хорошо у нас в саду» В.Герчик - четко артикулировать гласные и согласные звуки.	«Шаг с притопом» - совершенствовать технику выполнения движения	Музыкально-дидактическая игра «Гусеница» - совершенствовать умение точно воспроизводить ритмический рисунок
2	«Музыка о животных и птицах» К.Сен-Санс «Лебедь» - развивать музыкально сенсорный слух	Пальчиковая гимнастика «Паучок» - правильно и ритмично выполнять движения пальчиками	«Скок-скок» Е.Теличевой - учить удерживать дыхание до конца музыкальной фразы.	«Ходьба с остановкой на шаге» - слышать окончание музыкальной фразы и четко останавливаться	Игра на ДМИ «Из-под дуба» - передавать музыкальную интонацию
3	«Природа и музыка» К.Дебюсси «Лунный свет» - определять музыкальный жанр произведения, различать звучание инструментов,	Артикуляционная гимнастика «Мама шинкует капусту» - сопровождать выполнение упражнения движениями рук	«Маленькая Юлька» В. Герчик - обратить внимание на бодрый, мажорный характер.	«Скользкий шаг» «Шаг с притопом» - закреплять умение детей разнообразно двигаться под музыку	Речевая игра «Веселый оркестр» - эмоционально выполнять движения по тексту
4	«Сказка в музыке» П.Чайковский «Нянина сказка» - воспитывать интерес к мировой классической музыке	Игровой массаж «Мишки проголодались» - воздействие на сигмовидную кишку.	«Лиса по лесу ходила» РНП - начинать пение после вступления, четко артикулировать звуки.	«Тройной шаг» - показать и объяснить технику исполнения движения	Музыкальная игра «Веселый клоун» - развивать воображение и фантазию
Апрель	«Настроение, чувства в	Дыхательная гимнастика	«Мышка» Е.Теличевой	«Шаг с притопом, бег,	Музыкально-дидактическая

1	музыке» Д.Кабалевский «Зюка» - высказываться о характере музыки, особенностях, сравнивать и анализировать	«Комарик» - произносить звук «з» на выдохе на одном дыхании	- закрепить понятия «куплет» и «припев».	спокойная ходьба» - развивать музыкальную память, соотносить движения с музыкой.	игра «Музыкальные топотушки» - точно воспроизводить ритмическую пульсацию произведения
2	«Музыка о животных и птицах» П.Чайковский «Песнь жаворонка» - совершенствовать восприятие основных свойств звуков. Развивать представления о регистрах	Пальчиковая гимнастика «Жили-были пальчики» - развивать речевой и музыкальный слух, память, внимание	«Солнечная капель» С.Соснина - петь легко, мягко заканчивать музыкальные фразы	«Упражнение с мячом» - выразительно исполнять движения с предметом	Игра на ДМИ «Заинька» рнп - моделировать художественный образ музыкального произведения
3	«Природа и музыка» А.Вивальди «Весна» - различать звукоподражание явлениям природы.	Артикуляционная гимнастика «Мотоцикл» - усиливать и уменьшать звучание голоса	«Эхо» Е.Теличевой - исполнять легким звуком, чисто интонировать мелодию	«Осторожный шаг и прыжки» - прыгать легко, используя все пространство.	Речевая игра «Кто нам песенку споет?» - развивать творческое воображение, подражательность
4	«Сказка в музыке» Н.Римский-Корсаков «Царевна-Лебедь» - беседа об изобразительности музыки	Игровой массаж «Обезьянка Чи-чи-чи» - профилактика простудных заболеваний	«Солнечная капель» С.Соснина - отчетливо произносить слова текста.	«Цирковые лошади» - совершенствовать навыки выразительного исполнения	Музыкальная игра «День-ночь» - создавать музыкально игровой образ в развитии
Май 1	«Настроение, чувства в музыке» Д.Кабалевский «Резвушка» - различать характер мелодии, высказываться об эмоционально-образном содержании музыки.	Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» - вырабатывать осанку и правильное положение рук при вдохе и выдохе	«Песенка мышонка» М. Флярковского - развивать слуховое внимание и интонационную выразительность	«Шаг с поскоком и бег» - выполнять движения ритмично, двигаясь в разных направлениях	Музыкально-дидактическая игра «Рисуем музыку настроение» - развивать ладовое чувство
2	«Музыка о животных и птицах» М.Мусоргский «Балет невылупившихся птенцов» - различать	Пальчиковая гимнастика «В гости» - развитие мелкой моторики в сочетании с речевой игрой	«Солнечный зайчик» В.Голикова - учить выражать в пении характер песни	«Танцуем вальс» - обращать внимание на темповые, динамические изменения в	Игра на ДМИ «Неаполитанская песенка» - четко и ритмично аккомпанировать на шумовых

	средства музыкальной выразительности, отмечать изменение динамики			музыке.	инструментах (по выбору)
3	«Природа и музыка» Р.Шуман «Май, милый май» -определять общее настроение, характер произведения и его частей.	Артикуляционная гимнастика «Рожицы» - укреплять речевое дыхание	«Гармошка» Е.Теличевой - развивать оценочное отношение к своему исполнению	«Легкий бег» «Ходит медведь» - передавать в движении характер музыки	Речевая игра «Степка-растрепка» - произносить фразы с различной динамикой, темпом
4	«Сказка в музыке» М.Глинка «Марш Черномора» - определять образное содержание, накапливать музыкальные впечатления.	Игровой массаж «Массаж для пальчиков рук» - воздействие на биоактивные точки пальцев рук	«Солнечный зайчик» В.Голикова - упражнять в передаче звуков по высоте и длительности.	«Мячики» - развивать творческое воображение	Музыкальная игра «Шар» -комбинировать заданный текст с различным жанровым исполнением

Планируемый результат:

- сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;
- способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега;
- способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений;
- положительные результаты диагностик музыкальных и творческих способностей детей в соответствии с возрастом дошкольников (дети внимательно слушают музыку, активно отвечают на вопросы о характере и содержании музыкальных произведений, поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах, сочиняют мелодии, ритмические рисунки, танцевальные и общеразвивающие движения);
- улучшение результатов диагностики;
- воспитание нравственно-патриотических чувств, уважения к культуре и традициям народов России, родного края, труду людей;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей.

2.2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» подразумевает создание условий для сохранения и укрепления здоровья формирование полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на

психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи в процесс физического развития детей 6- 7 лет с ЗПР.

Задачи коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре:

- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие психомоторных функций (формирование движений, моторной памяти, слухо- зрительно-моторной координации движений, произвольной регуляции движений).

Занятия инструктора по физической культуре проводятся 2 раза в неделю, в течение 15 минут. Дополнительно проводится индивидуальная работа с ребенком 1 раз в неделю на развитие моторной ловкости и координации движений, даются рекомендации воспитателям по закреплению полученных результатов.

При планировании занятий по физкультуре учитываются лексические темы, речевые задачи на ближайший период.

В вводной части занятия используются:

- построения и перестроения с проговариванием речитатива, с проговариванием счета, звука;
- дыхательные упражнения с проговариванием звуков, слогов, коротких слов;
- расслабляющие упражнения;
- статические позы;
- игры и упражнения на развитие памяти;
- игры и упражнения на развитие слухового и зрительного внимания.

В основную часть включаются:

- общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса, мышц ног;
- формирование правильной осанки;
- перекрестные упражнения на развитие координации;
- физические упражнения, направленные на развитие всех основных видов движений;
- подвижные игры с речитативом и игровые упражнения с учетом изучаемой лексической темы;
- логоритмические упражнения.

В заключительной части занятия повторяются упражнения, формирующие правильную осанку и походку, используются релаксационные упражнения. В эту часть включаются: малоподвижные игры на обобщение и расширение словарного запаса, игры на развитие мелкой моторики, памяти, внимания, ориентировки в пространстве и т.д.

В занятия включаются упражнения и игры на координацию речи с движением (вырабатывают правильный ритм дыхания, развивается речеслуховая память), разные виды гимнастики (зрительная, пальчиковая, дыхательная, которые стимулируют способность к восприятию и переработке информации, улучшают функциональное состояние организма, повышают работоспособность).

Планирование работы инструктора по физической культуре с детьми 6-7 лет с ЗПР

№ п/п	Приоритетная задача	Дидактическое	Ожидаемый
-------	---------------------	---------------	-----------

		сопровождение	результат
1.	Развитие речевого дыхания	Упражнения дыхательной гимнастики (подбираются в соответствии с лексическими темами: «Дуем на снежинку», «Нюхаем цветочек» и т.д.)	Ребенок научился бесшумно производить вдох и рационально плавно расходовать воздух на выдохе.
2.	Развитие речевого и фонематического слуха.	Подвижные игры в процессе групповых занятий по физической культуре.	У ребенка сформирован фонематический слух.
3.	Развитие ручной моторики	Упражнения на развитие движений кистей рук по подражанию действиям педагога, развитие умения удерживать позу пальцев и кистей рук, совершенствование разных видов захвата крупных и мелких предметов разной формы. Упражнения на согласованности движения ладоней и пальцев обеих рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	У ребенка сформировано умение удерживать позу пальцев и кистей рук, согласованы движения ладоней и пальцев обеих рук. Улучшилась мелкая моторика.
4.	Развитие психомоторной сферы.	Упражнения на развитие слухо- зрительной - моторной координации, мышечной выносливости, способности перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку. Упражнения на развитие произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. Упражнения на развитие зрительного внимания и зрительного восприятия опорой на двигательную активность.	У ребенка активизировано развитие высших психических функций, улучшилась координация движений.

		Упражнения на развитие слухового восприятия, слухового внимания, слухомоторную координацию и зрительно – моторную координацию, ритмичность движений. Игры на формирование устойчивого навыка к произвольному мышечному напряжению и расслаблению. Упражнения на развитие пространственной организации движений. Упражнения на совершенствование умений и навыков одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыков разноименных и разнонаправленных движений.	
--	--	--	--

В процессе двигательной деятельности осуществляется систематическое поощрение речевой активности ребенка (проговаривание действий и названий упражнений и игр; обыгрывание действий героев художественных произведений, отражение в движениях образов литературных произведений и т.д.).

2.2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя

Решение образовательных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с ребенком, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и ребенка во время проведения режимных моментов.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие ребенка применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, побуждает к беседе и разговорам с ребенком по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с воспитанником в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с ребенком.

Индивидуальный ориентированный план воспитателя направлен на решение задач обучения и развития ребенка по рекомендациям учителя-логопеда, педагога-психолога, а также индивидуальную работу по усвоению ребенком программного материала в полном объеме по данной возрастной группе в соответствии с пятью образовательными областями.

В коррекционно-развивающей работе с ребенком воспитатели используют различные технологии: здоровьесберегающие, игровые технологии, проектную деятельность и т.д.

2.3. Работа с родителями.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада.

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

За последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО. Планируя ту или иную форму работы, исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;

- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;

- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Преемственность согласованных действий.

Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».

2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
 3. Открытость по отношению к семье воспитанника.
 4. Индивидуальный подход – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
 5. Эффективность форм взаимодействия ДООУ и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДООУ, региональных, социально-экономических, психологических условий.
 6. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
- Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
7. Сотрудничество.
- Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
8. Динамичность.
- Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
9. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания. Ценности: сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребенка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития.

Направления и формы взаимодействия с родителями

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДООУ.	Социологические срезы, изучение медицинских карт Посещение на дому Анкетирование, опрос, беседы Наблюдение, беседы с детьми.
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности.	Наглядно текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в уголках для родителей. Выставки литературы, игр, совместного творчества Ежедневные беседы Консультации Выпуск газет, буклетов. Библиотека художественной литературы, игр Общие родительские собрания Работа консультационного пункта День открытых дверей.

Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Практические занятия Родительские собрания Информация на сайте ДОУ Информационные уголки в группах и приёмных ДО.
Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями Создание альбомов «Моя семья» Совместные акции Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада Совместное проведение мероприятий в ДОУ

Модель взаимодействия педагога и родителей

Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап – общепрофилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа посвященная знакомству с опытом семейного воспитания, традициям, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, турпоходов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах).

В ДОУ осуществляет деятельность социальный педагог, ведущий работу с семьями, находящимися в социально – опасном положении. Проводит профилактическую работу с семьями, оказывает консультативную помощь педагогам по работе с семьями, посещает квартиры воспитанников, по мере необходимости при поступлении сигналов со стороны педагогов осуществляет посещение детей на дому, оформляет акт жилищных условий, осуществляет соответствующую работу по предотвращению негативных ситуаций в семьях воспитанников. Педагог принимает активное участие в семинарах и совещаниях по вопросам семей, находящихся в зоне «социального риска», тем самым повышая свой образовательный уровень в данном вопросе.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Мероприятия реализации рекомендаций ТПМПк

Расписание занятий составлено так, чтобы дети 6-7 лет с ЗПР ежедневно были охвачены коррекционно-развивающей помощью. Количество индивидуальных занятий в неделю не превышает установленных СанПиН.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребёнка, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

Направления работы	Наименование мероприятия	Периодичность выполнения
Условия по организации обучения	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи	в течение учебного года
	Психолого - педагогическое сопровождение учебного процесса	в течение учебного года
Специальные педагогические условия для получения образования	Анализ реализации программы	май, январь
	Анализ посещаемости	май, февраль, сентябрь
Логопедическая помощь	Психолого-педагогическое обследование ребенка специалистами ДОУ.	три раза в год (сентябрь, январь, май)
	Консультации для родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи ребенку	1 раз в квартал, по мере необходимости
	Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия с педагогом – логопедом	в течение года
	Определение логопедической комфортности ребенка в группе, ДОУ и семье	два раза в год (май, сентябрь)
Педагогическая помощь	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия ,направленные на: - формирование навыков самообслуживания и культурно гигиенических навыков; - формирование положительного отношения к	ежедневно Индивидуальная

	художественному творчеству; - развитие навыков общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх; - формирование представлений об окружающем мире; - развитие мелкой моторики руки, закрепляют приобретенные ребенком знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь ребенка	работа с ребенком в течение учебного года
Работа с родителями	Родители выполняют рекомендации членов ППк (педагога-психолога и учителя-логопеда) по реализации данной программы с целью закрепления с ребенком упражнений и заданий в домашних условиях.	в течение года

3.2. Организация материально-технического обеспечения АОП.

Дошкольная образовательная организация обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь планируемые результаты реализации АОП.

В ДОО имеются:

- группа, в которой обучаются дети с ОВЗ (ЗПР);
- музыкальный зал (спортивный зал)
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- прогулочный участок;
- спортивная площадка на территории детского сада.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития ребенка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим требованиям и направлена на развитие индивидуальности ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям ребенка.

РППС ДОО соответствует следующим требованиям: содержательно-насыщенная и динамичная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная, эстетичная.

В групповых комнатах организованы различные развивающие Центры:

- «Центр познания», обеспечивающий решение задач познавательно-исследовательской деятельности ребенка (развивающие, дидактические, речевые игры, игры с буквами и звуками, опыты и экспериментирование);
 - «Центр творчества», решающий задачи активизации творческих способностей ребенка (театрализованные игры, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность;
 - «Игровой центр», способствующий организации совместных с воспитателем и самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
 - «Литературный центр», развивающий литературные способности ребенка;
 - «Спортивный центр», способствующий развитию двигательной активности ребенка, формированию осанки, профилактике плоскостопия и поддержке интереса к различным видам спорта. В спортивном центре размещены материалы и оборудование для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики, картотеки подвижных игр различной интенсивности.
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении в соответствии с АОП обеспечивают:
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность ребенка, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие ребенка во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения ребенка.

Физическое направление обеспечивается физкультурным (музыкальным) залом, сухим бассейном, спортивной площадкой, спортивными центрами в группах.

Психолого-педагогическое сопровождение детей 5-7 лет с ОВЗ (ЗПР) обеспечивается кабинетами специалистов ДОУ

Наименование помещения	Перечень методического материала и оборудования
Кабинет учителя – логопеда	Зеркала для обследования ротовой полости, игрушки-вкладыши, коврики для тактильно-кинестетической стимуляции рук, комплект игрушек на координацию движений, комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики, комплект кубиков (с буквами), комплект мелких игрушек, комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду, набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов, набор интерактивный коммуникативный игровой, набор кубиков, набор муляжей овощей и фруктов, набор пазлов, набор пальчиковых кукол по сказкам, набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые), набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно, настольные игры, перчаточные куклы, наборы разрезных картинок (от 4 до 16 частей), серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации), серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей), фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями, шнуровка различного уровня сложности, юла большая и малая. Дополнительно: дидактические игры на развитие фонематического восприятия «По дорожке слов», «Назови звуки по порядку», «Подбери картинку к схеме», сенсорное развитие, развитие мелкой моторики «Игры в кармашке», «Собери фрукты», «Собери фигуру», мозаика, пирамидки, матрешки, мячи для самомассажа ладоней, шнуровки; альбомы в картинках для автоматизации и дифференциации свистящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, чистоговорки, тексты); дидактические и демонстрационные материалы по лексическим темам на формирование лексико-грамматического строя «Насекомые», «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Посуда», «Морские обитатели», «Птицы», «Космос», «Лесные и полевые цветы», «Лето», «Листья и плоды», «Водный транспорт», «Музыкальные инструменты»,

	«Животные Арктики и Антарктики», «Времена года», «Осень», «Зима», «Лето», «Одежда и обувь», «Ягоды» «Посуда», «Дикие животные», «Музыкальные инструменты», «Профессии», «Виды спорта», «Тело человека»; альбомы по развитию связной речи «Мир растений», «Мир человека», «Мир животных».
Кабинет педагога-психолога	«Сухой бассейн», стол для песочной терапии, кинетический песок, клеенки индивидуальные (для занятий с кинетическим песком), мягкие пуфики – кресла, фиброоптический модуль «Весёлая тучка», фиброоптические волокна «Волшебные нити», «Сундучок сказок» (подборка русских народных, зарубежных, авторских сказок на USB- накопителе), «Волшебная музыка» (подборка релаксационной, расслабляющей музыки на USB-накопителе), «Логические блоки Дьенеша», интеллектуальные игры Б.П. Никитина «Сложи узор», «Сложи квадрат», мозаика «Калейдоскоп», макси - пазлы , мини –пазлы, игры - шнуровки, лото тематическое, игры серии «Учимся играя», развивающие лото, тематическое домино, «Объёмная мозаика», геометрические формы на столбиках, логический куб со счетами, часами, доской для рисования, доской с формами – перевертышами, пирамидка, набор игрушек «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Насекомые», логический куб, лэпбук «Эмоции, чувства, настроение», дидактические игры на формирование эмоционально – волевой сферы, «Кубик эмоций».
Музыкальный зал	Барабаны с палочками, браслеты на руку с 4-мя бубенчиками, бубны: большой, средний и маленький, вертушка (шумовой музыкальный инструмент), дудочки, звуковые молотки, игровые ложки, кастаньеты с ручкой, кастаньеты деревянные, маракасы, металлофоны, музыкальные колокольчики, свистки, свистульки, трегольники. Дополнительно: дидактические игры «Музыкальное лото», «Определи по ритму», «Что делают дети», «Угадай-ка», «Сколько нас поет», «Курица и цыплята», «Цветомузыка», «Какая бывает музыка», «Назови музыкальный инструмент», «Зайка и медведь», «Громко – тихо». Портреты композиторов, подборка предметных картинок, иллюстративный материал, атрибуты для проведения ООД и сюжетно-ролевых игр музыкального содержания, демонстрационные игрушки. Фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Физкультурный зал	Скамья гимнастическая напольная, дуги большие и малые, гимнастические палки, гимнастические наборы, канат для перетягивания, коврики массажные, кольцоброс настольный, детские тренажеры, куб деревянный малый, кубы для ОФП, ленты короткие, маты гимнастический складной и простой, мячи баскетбольные, утяжеленные (набивные), футбольные, набор мячей разного размера

	из резины, набор разноцветных кеглей с мячом, набор спортивных принадлежностей, обруч (малого диаметра), стенка гимнастическая деревянная, султанчики для упражнений, скакалки детские, флажки разноцветные. Дополнительно: батут, бадминтон (комплект), городки деревянные и пластмассовые (набор), лестница верёвочная, лыжи детские, модули мягкие, дуги, мишень навесная, щиты и кольца баскетбольные, самокат, атрибуты и картотеки дидактических игр, нестандартное оборудование. ТСО: музыкальный центр.
--	---

3.3. Методическое обеспечение Программы

Направление	Перечень программ, пособий и методической литературы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Региональная Программа «Основы здорового образа жизни» составители Орлова М.М., Аккузина О.П., и др.; Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4–7 лет». Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Р.Б. Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей» - СПб, Детство-Пресс, 2004 г.; Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Шорыгина Т.А. «Правила пожарной безопасности для детей 5-7 лет» - Москва. ТЦ «Сфера», 2007 г.; Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года), младшая группа (3–4 года), средняя группа. (4–5 лет), старшая группа. (5–6 лет), подготовительная к школе группа (6–7 лет) Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» - Москва, «Просвещение», 1990 г
Образовательная область «Познавательное развитие»	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к

	истокам русской народной культуры С.Н.Николаева «Юный эколог» Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Журавлева В.Н. «Проектная деятельность старших дошкольников» - Волгоград, «Учитель», 2008 г.; Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: И. А. Поморева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. «Экологические проекты в детском саду» - Волгоград, «Учитель», 2009 г.; Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке» - Волгоград, «Учитель», «2011 г.;
Образовательная область «Речевое развитие»	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1–7 лет)2016г
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 л Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Лиштван З.В. «Игры со строительным материалом в детском саду» - Москва, «Просвещение», 1985 г.; Зими́на А.Н. «Музыкально-дидактические игры и упражнения в ДОУ» - Москва, «Гном-пресс», 1998 г.; Зарецкая Н., Роот З., Танцы в детском саду, - М., АЙРИС-ПРЕСС, 2004г.; Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. «Утренники в детском саду» -

	Москва, «Айрис-пресс», 2002 г.;
Образовательная область «Физическая культура»	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: (3–7 лет). Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Вареник Е.Н. «Утренняя гимнастика в детском саду» - Москва, ТЦ «Сфера», 2008 г.; Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)» -Москва, «Владос», 2001 г.; Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» - Москва, «Просвещение», 1990 г.; Фролов В. Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» - Москва, Просвещение. 1986 г Князева О.А. «Мой организм» Москва, «Владос», 2001 г.; Козлова С.А. «Я и моё тело: внутренние органы человека» - Москва, «Школьная пресса», 2005 г.;
Коррекционно-развивающая работа	Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор учитель-логопед высшей квалификационной категории Н. В. Нищева Издательство: <u>Детство-Пресс</u>, 2019г. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей, подготовительной группе для детей с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей, подготовительной логопедической группы детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков.

	– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Е.А. Стребелева «Программа формирования мышления у детей с отклонениями в развитии». С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». 3. Н.Г.Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР с 4 до 7 лет». «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией: Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой, О. П. Гаврилушкиной. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий» / Под общей ред. С.Г.Шевченко. Е.Г.Балуева «Развитие психологических основ учебной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития» Н.Ю. Куражева, И.А.Козлова «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Приключения будущих первоклассников» (6 -7 лет) О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста».
--	--

План коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование процессов интеллектуально-эмоциональной деятельности детей 6-7 лет с ЗПР

1.Внимание

Совершенствование основных свойств внимания на основе предметной, продуктивной и игровой деятельности: увеличение объема внимания;
распределение внимания между разными видами деятельности;
поддерживание устойчивости внимания за счет повышения интеллектуальной и творческой активности.

Развитие произвольности, наблюдательности и основных свойств внимания:

- совершенствование способности к переключению и распределению внимания;
- развитие способности к длительной концентрации внимания;
- осуществление перехода от непроизвольного внимания к произвольному.

2.Восприятие

Освоение перцептивных и интеллектуальных действий:

- совершенствование предметно-исследовательских действий, которые приобретают свернутый и экспериментальный характер;
- овладение действием моделирования и замещения. Овладение системой сенсорных эталонов:
- расширение системы сенсорных эталонов;
- вербализация сенсорных эталонов в процессе продуктивной деятельности;
- развитие способности к целостному, дифференцированному восприятию.

3.Совершенствование графомоторных навыков:

- развитие мелкой моторики;
- развитие зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной, осязательно-двигательно-зрительной координации;
- совершенствование пространственной ориентации.

4.Память

Развитие образной памяти:

- совершенствование двигательной памяти на основе формирования в памяти зрительно-двигательного образа;
- совершенствование образной памяти на основе простейших обобщений. Развитие словесной произвольной памяти:
- осуществление перехода от непроизвольной к произвольной памяти – умение поставить задачу запоминания;
- формирование действий и операций запоминания.

5.Мышление

Совершенствование наглядных форм мышления:

- совершенствование наглядно-действенного мышления в игровой, конструктивной деятельности;

-совершенствование наглядно-образного мышления путем решения задач при наличии конкретной ситуации.

Формирование мыслительных операций:

- освоение мыслительных операций;
- сравнения, обобщения;
- установление причинно-следственных связей;
- решение задач без присутствия конкретной ситуации.

6.Речь

Развитие звуковой стороны речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха на основе речевого общения;
- овладение звуковым анализом;
- расширение словарного запаса. Развитие смысловой стороны речи:
- совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи, умения пересказывать, составлять рассказы;
- формирование планирующей и регулирующей функции речи.

7. Эмоционально- волевая, мотивационно- личностная сфера

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

Месяц		Развитие высших психических функций	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие личностной сферы
сентябрь	1-2 неделя	Диагностика		
	3 неделя	Развитие графических навыков. Работа в тетради в клетку. «Нарисуй дорожку красным или синим цветом». «Сложи картинку», «Повтори!»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Спящий котенок».	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).
	4 неделя	Развитие умения анализировать строение предмета с помощью его схематического изображения «Дом». Закрепление основных понятий. Уравнивание групп предметов. «Назови лишнюю забаву»	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов «Четыре стихии».	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).

октябрь	1-я неделя	Развитие графических навыков. Геометрическая фигура круг. Выделение лишнего признака. «Угадай, что убрали»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Стимулирование моторного и эмоционального самовыражения (психогимнастика «Пчелка»)	Формирование адекватной самооценки. Учить принимать себя таким, какой есть.
	2-я неделя	Понятие «сверху», «снизу». Выделение лишнего. Продолжи ряд. «Слушай хлопки!»	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие произвольности «Запретное движение»	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).
	3-я неделя	Развитие графических навыков. Признаки предметов. Геометрическая фигура квадрат. Рассмотрите картинки и запомни их. Игра «Вершки и корешки». «Лото – последовательность картинок»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «В лесу».	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).
	4-я неделя	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади». Выделение лишнего. Сложи картинку. «Значки в фигурках»	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие умения осознавать и чувствовать свое эмоциональное состояние, свой эмоциональный опыт.	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
	ноябрь	1-я неделя	Развитие графических навыков. Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам. Выделение лишнего. Угадай по описанию. «Найди свою карточку»	Развитие представлений о себе. Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
	2-я неделя	Понятия «левое-правое». «Разложи в вазу корзину: фрукты и овощи», «Пожалуйста, повтори!»	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Загадки-этюды. Выражение эмоциональных состояний сказочных животных.	Игра «Наоборот» (развитие умения понимать качества личности).
	3-я неделя	Развитие графических навыков. Понятия «один-много-мало-несколько». Выделение лишнего. «Запомни, что увидел».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюды «Вот он какой!».	Игра «Ты самый, самый!» (формирование самооценки).

	4-я неделя	Понятия «высокий-низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия. «Чего не хватает?»	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие произвольного внимания «Выполни команду». Подаются разные команды: «встать», «правую ногу поставить вперед», «левую ногу назад», «взять зеленый карандаш и нарисовать круг и положить его на правый угол стола», т.д.	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).
декабрь	1-я неделя	Геометрические фигуры треугольник, овал. «Запомни названия и выложи картинки в таком же порядке». Развитие умения соотносить реальное пространство с планом «Где Мишка?»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Лягушка – путешественница».	Формирование социального доверия. Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
	2-я неделя	Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «далеко-близко-около-рядом». «Назови лишнюю картинку», «Какое слово нужно исключить», «Лото – последовательность картинок»	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Формирование процессов саморегуляции, уровня ориентировки на заданную систему требований «Образец и правило»	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).
январь	3я неделя	Развитие графических навыков. Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «внутри-снаружи». «Простые аналогии», «Продолжи ряд» (по цвету).	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Путешествие в морское царство». Учить реагировать на отрицательные эмоции.	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
	4-я неделя	Развитие графических навыков. Понятия «столько же-одинаково-поровну». Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры»	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Учить реагировать на отрицательные эмоции.	Игра «Наоборот» (развитие умения понимать качества личности).
	2-я неделя	Развитие умения анализировать строение предмета с помощью его схематического изображения «Дом». Закрепление основных понятий. Уравнивание групп предметов. «Назови	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов «Четыре	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).

		лишнюю забаву»	стихии».	
		Диагностика	Диагностика	Диагностика
	3-я неделя	Геометрические фигуры. Понятия «слева-справа» Ориентировка на листе бумаги.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Лисенок испугался».	Игра «Как Я поступаю» (актуализация поведения ребенка в конкретных ситуациях).
	4-я неделя	Развитие графических навыков. Понятия «вчера- сегодня-завтра-раньше- позже». «Сложи картинки». «Назови лишний предмет».	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Формирование социального доверия.	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).
	5-я неделя	Понятия «толстый- тонкий-одинаковые по толщине». «Простые анalogии». «Заплатки». «Что забыл нарисовать художник?»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд « Ночные звуки».	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
февраль	1-я неделя	Развитие графических навыков. Установление последовательности событий (части суток). «Продолжи ряд геометрических фигур»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Игра «Ласковый мелок».	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
	2-я неделя	Развитие графических навыков. Части суток, их последовательность. «Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?»	Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
	3-я неделя	Развитие умения ориентироваться в пространстве по схеме «Как пройти к зайке?» «Будь внимателен!», «Выложи серию сюжетных картинок, составь рассказ»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) Этюд «Заколдованный ребенок».	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).
	4-я неделя	«Сравнение множеств», «Запомни и повтори ряд слов», «Волшебная мозаика»	Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).
март	1-я неделя	Геометрические фигуры, пространственная ориентировка, использование предлогов.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Раздумье».	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью

		Развитие умения ориентироваться в пространстве по схеме «На что это похоже?»		переноса на другой предмет).
	2-я неделя	Классификация по одному или двум признакам (цвет и величина). «Составь рассказ по серии картинок», «Дорисовывание фигур».	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с мышкой?»).	Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
	3-я неделя	«4-лишний», «Кто сделал ошибку?», «Дорисуй»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Круглые глаза».	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).
	4-я неделя	Развитие графических навыков. Развитие зрительно-моторной координации, пространственная ориентировка на листе бумаги. Корректирующая проба.	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с рыбкой?»).	Игра «Как Я поступаю» (актуализация поведения ребенка в конкретных ситуациях).
апрель	1-я неделя	Времена года. Части суток. «Аналогии». «Заплатки»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Встреча с другом».	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
	2-я неделя	Развитие умения ориентироваться в пространстве по схеме «Чье это место?» Составление групп предметов с заданными свойствами. «Предметы и контуры», «Какой признак времени года лишний?»	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с девочкой?»).	Игра «Наоборот» (развитие умения понимать качества личности).
	3-я неделя	Времена года. Части суток. «Сравнение множеств», повторение основных пройденных понятий.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Грязная бумажка».	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).
	4-я неделя	Развитие графических навыков. «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ», «Сравнение множеств», «Назови части суток по порядку от заданного».	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с попугаем?»).	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
май	1-я неделя	Закрепление пройденного за год.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Разъяренная медведица».	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).

	2-я неделя	Закрепление пройденного за год.	Психогимнастические этюды на выражение разных эмоциональных состояний (Чистякова).	Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
	3-4-я неделя	Диагностика	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Как Я поступаю» (актуализация поведения ребенка в конкретных ситуациях).

План коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование процессов интеллектуально-эмоциональной деятельности детей 5-6 лет с ЗПР

1.Внимание

Продолжать развивать основные свойства внимания на основе предметной, продуктивной и игровой деятельности: увеличение объема внимания; распределение внимания между разными видами деятельности; поддержание устойчивости внимания за счет повышения интеллектуальной и творческой активности.

Развитие произвольности, наблюдательности и основных свойств внимания:

- развитие способности к переключению и распределению внимания;
- развитие способности к длительной концентрации внимания;
- осуществление перехода от непроизвольного внимания к произвольному.

2.Восприятие

Освоение перцептивных и интеллектуальных действий:

- развитие предметно-исследовательских действий, которые приобретают свернутый и экспериментальный характер;
- овладение действием моделирования и замещения. Овладение системой сенсорных эталонов;
- расширение системы сенсорных эталонов;
- вербализация сенсорных эталонов в процессе продуктивной деятельности;
- развитие способности к целостному, дифференцированному восприятию.

3.Совершенствование графомоторных навыков:

- развитие мелкой моторики;
- развитие зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной, осязательно-двигательно-зрительной координации;
- развитие пространственной ориентации.

4.Память

Развитие образной памяти:

- развитие двигательной памяти на основе формирования в памяти зрительно-двигательного образа;
- развитие образной памяти на основе простейших обобщений. Развитие словесной произвольной памяти:
- осуществление перехода от непроизвольной к произвольной памяти – умение поставить задачу запоминания;
- формирование действий и операций запоминания.

5.Мышление

Развитие наглядных форм мышления:

- развитие наглядно-действенного мышления в игровой, конструктивной деятельности;
- развитие наглядно-образного мышления путем решения задач при наличии конкретной ситуации.

Формирование мыслительных операций:

- освоение мыслительных операций;
- сравнения, обобщения;
- установление причинно-следственных связей;
- решение задач без присутствия конкретной ситуации.

6. Речь

Развитие звуковой стороны речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха на основе речевого общения;
- овладение звуковым анализом;
- расширение словарного запаса. Развитие смысловой стороны речи:
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи, умения пересказывать, составлять рассказы;
- формирование планирующей и регулирующей функции речи.

7. Эмоционально- волевая, мотивационно- личностная сфера

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

Месяц		Развитие высших психических функций	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие личностной сферы
сентябрь	1-2 неделя	Диагностика		
	3 неделя	Работа в тетради в клетку. «Нарисуй дорожку красным или синим цветом». «Сложи картинку»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я умею...».
	4 неделя	Геометрические фигуры треугольник, овал. «Запомни названия и выложи картинку в таком же порядке».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Лягушка – путешественница».	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
октябрь	1-я неделя	Геометрическая фигура круг. Выделение лишнего признака.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «В лесу».	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
	2-я неделя	Понятие «сверху», «снизу». Выделение лишнего. Продолжи ряд.	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Зеркало».
	3-я неделя	Признаки предметов. Геометрическая фигура квадрат. Рассмотрите картинки и запомните их. Игра «Вершки и корешки».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Пчелка».	Игра «Подумай сам!».

	4-я неделя	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади». Выделение лишнего. Сложи картинку.	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе).
ноябрь	1-я неделя	Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам. Выделение лишнего. Угадай по описанию.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Сосулька».	Игра «Нехочуха».
	2-я неделя	Понятия «левое-правое». «Разложи в вазу корзину: фрукты и овощи».	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Что ты видишь?».
	3-я неделя	Понятия «один-много-мало-несколько». Выделение лишнего. «Запомни, что увидел».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Вот он какой!».	Игра «Кто Я?».
	4-я неделя	Понятия «высокий-низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия. «Чего не хватает?»	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Игра «Хлопки».	Игра «Имя».
декабрь	1-я неделя	Геометрические фигуры треугольник, овал. «Запомни названия и выложи картинки в таком же порядке».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Лягушка – путешественница».	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
	2-я неделя	Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «далеко-близко-около-рядом». «Назови лишнюю картинку». «какое слово нужно исключить»	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Всезнайка».
	3-я неделя	Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «внутри-снаружи». «Простые аналогии», «Продолжи ряд» (по цвету).	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Путешествие в морское царство».	Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях).
	4-я неделя	Понятия «столько же-одинаково-поровну». Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры»	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).

январь	2-я неделя	Закрепление основных понятий. Уравнивание групп предметов. «Назови лишнюю забаву» Диагностика	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Диагностика	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом). Диагностика
	3-я неделя	Геометрические фигуры. Понятия «слева-справа» Ориентировка на листе бумаги.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Спящий котенок».	Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе).
	4-я неделя	Понятия «вчера-сегодня-завтра-раньше-позже». «Сложи картинки». «Назови лишний предмет».	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Подумай сам!».
	5-я неделя	Понятия «толстый-тонкий-одинаковые по толщине». «Простые аналогии». «Заплатки». «Что забыл нарисовать художник?»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я умею...».
февраль	1-я неделя	Установление последовательности событий (части суток). «Продолжи ряд геометрических фигур»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Лисенок испугался».	Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях).
	2-я неделя	Части суток, их последовательность. «Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?»	Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
	3-я неделя	«Будь внимателен!», «Выложи серию сюжетных картинок, составь рассказ».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Не покажу!».	Игра «Я могу...».
	4-я неделя	«Сравнение множеств», «Запомни и повтори ряд слов».	Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Нехочуха».
март	1-я неделя	Геометрические фигуры, пространственная ориентировка, использование предлогов.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Игра «Ласковый мелок».	Игра «Подумай сам!».
	2-я неделя	Классификация по одному или двум признакам (цвет и величина). «Составь рассказ по серии картинок».	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с мышкой?»).	Игра «Я умею...».
	3-я неделя	«4-лишний», «Кто сделал ошибку?», «Дорисуй».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Зеркало».

	4-я неделя	Развитие зрительно-моторной координации, пространственная ориентировка на листе бумаги. Корректурная проба.	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с рыбкой?»).	Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе).
апрель	1-я неделя	Времена года. Части суток. «Аналогии». «Заплатки».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Сосулька».	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
	2-я неделя	Составление групп предметов с заданными свойствами. «Предметы и контуры», «Какой признак времени года лишний?»	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с девочкой?»).	Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях). Игра «Зеркало».
	3-я неделя	Времена года. Части суток. «Сравнение множеств», повторение основных пройденных понятий.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Солнышко».	Игра «Нехочуха».
	4-я неделя	«Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ», «Сравнение множеств», «Назови части суток по порядку от заданного».	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с попугаем?»).	Игра «Я могу...».
	1- неделя	Закрепление пройденного за год.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
	2-я неделя		Игра «Конструктор эмоций»	Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе).
	3-4-я неделя	Диагностика	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях).