

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Тополёк» г. Ершова Саратовской области»**

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 30.08. 2024 г.

Утверждено:
заведующий МДОУ
«Детский сад №1
«Тополёк» г. Ершова
Саратовской области»
Егорова Р.Б.
Приказ № 71 от 30.08. 2024г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
МДОУ «Детский сад № 1 «Тополёк» г. Ершова Саратовской области»

Основные понятия и сокращения

ДО - дошкольное образование

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФАОП ДО - федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

АОП ДО - адаптированная образовательная программа дошкольного образования

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ОПП - особые образовательные потребности

ТНР - тяжёлое нарушение речи

КРР - коррекционно-развивающая работа

РППС - развивающая предметно-пространственная среда

ДОУ - дошкольное образовательное учреждение

МДОУ - муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Тополек» г. Ершова Саратовской области»

Содержание Программы

Наименование раздела	Страницы
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	9
I.1.Обязательная часть Программы	9
Пояснительная записка	9
Цель реализации Программы	9
Задачи реализации Программы	10
Принципы и подходы к формированию Программы	11
Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР	11
Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ	12
Особенности развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи	15
Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы: - режим работы ДОУ - актуальность и обоснованность приоритетного направления - реализуемые программы - соотношение частей АОП	17
Планируемые результаты освоения Программы	20
Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	21
Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР	21
Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	23
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	25
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	27
I.2.Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	27
Цель парциальной Программы	27
Задачи парциальной Программы	27
Принципы парциальной Программы	28
Планируемые результаты	28
Целевые ориентиры освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	29
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	29
II.1. Обязательная часть Программы	29
Пояснительная записка	29
Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	30

Социально-коммуникативное развитие	30
Познавательное развитие	31
Речевое развитие	31
Художественно-эстетическое развитие	31
Физическое развитие	31
Комплексно-тематическое планирование	32
Взаимодействие педагогических работников с детьми	62
Формы, способы, методы и средства реализации Программы	62
Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик	64
Способы и направления поддержки детской инициативы	66
Характер взаимодействия педагогических работников с детьми с ТНР	70
Характер взаимодействия ребёнка с ТНР с другими детьми	74
Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	77
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями с дошкольников с ТНР	77
Программа коррекционной работы с детьми с ТНР	80
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	80
Пояснительная записка	80
Целевой раздел Рабочей программы воспитания	81
Обязательная часть	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	89
Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	89
Обязательная часть	89
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	100
Организационный раздел Рабочей программы воспитания	100
Обязательная часть	101
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	120
II.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	121
Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	122
Комплексно-тематическое планирование в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	124
III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	133
III.1. Обязательная часть Программы	133
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие	133

ребенка с ТНР	
Организация развивающей предметно-пространственной среды	134
Создание кадровых, финансовых, материально-технических условий	140
Кадровые условия реализации Программы	140
Финансовые условия реализации Программы	140
Материально-техническое обеспечение Программы	141
Учебно-методическое обеспечение Программы	142
Планирование образовательной деятельности	156
Режим дня и распорядок (теплое и холодное время года)	157
III.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	177
Режим дня и распорядок (теплое и холодное время года)	177
Организация развивающей предметно-пространственной среды	177
Учебно-методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	178
III.3. Федеральный календарный план воспитательной работы	179
III.4. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы ТНР в ДОУ	182
III.5. Прогноз конечных результатов реализации Программы	183
Перечень нормативных и нормативно-методических документов	184
Перечень литературных источников	185
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (презентация)	187
Возрастные и иные категории детей	
Реализуемые образовательные программы	
Цель и задачи Программы	
Коррекционная работа с детьми с ТНР	
Деятельность в режиме дня	
Развивающая предметно-пространственная среда	
Кадровые условия реализации Программы	
Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи - образовательная программа, адаптированная для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи (далее – дети с ТНР) от 3 до 7 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Тополек» г. Ершова Саратовской области» (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее -ФГОС ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФАОП ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями, Положением об адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников МДОУ «Детский сад «Тополек» г. Ершова Саратовской области» (далее - ДОУ).

Адаптированная образовательная программа предусмотрена для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, образовательных потребностей, обеспечивающая воспитанникам коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)».

Согласно требованиям ФГОС ДО, Программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации образовательной Программы. Система оценивания качества реализации Программы ДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий внутри образовательного процесса.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений программа, направленная на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальная образовательная программа), на обеспечение коррекции нарушений развития и ориентированная на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДООУ, характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим

работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским социокультурным, духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе.

Организационный раздел программы содержит психолого-

педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровые и финансовые условия реализации Программы, материально-техническое и методическое обеспечение обучения и воспитания, планирование образовательной деятельности, режим дня и распорядок, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ, а также представлен перечень нормативных документов, литературных источников.

Дополнительный раздел Программы представлен краткой презентацией. Презентация Программы, ориентированная на родителей (законных представителей) воспитанников с ТНР освещает возрастные категории детей, реализуемые образовательные программы, цель и задачи Программы, коррекционную работу с детьми с ТНР, деятельность детей в режиме дня, развивающую предметно-пространственную среду ДОУ, кадровые условия реализации Программы, характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

I.1. Обязательная часть Программы

Пояснительная записка

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. Среди воспитанников организации есть дети с ОВЗ - дети с тяжёлым недоразвитием речи (ТНР). Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

Цель и задачи Программы

соответствуют ФАОП ДО (пункт - далее п.)

(п. 10.1., п. 10.2. ФАОП ДО)

10.1. Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между

людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

10.2. Задачи Программы:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания

дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

(п.10.3. ФАОП ДО):

В соответствии со Стандартом Программа построена на общих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР

(п.10.3.3. ФАОП ДО)

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы,

мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических + особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДООУ

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым.

Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым

ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею, что я могу") и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим"). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы ("надо") могут управлять личными мотивами ("хочу"), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Особенности развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в

образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; климатические условия (погодные условия, длительность светового дня, состав флоры и фауны характерный для климата средней полосы, экологические особенности местности); национально-культурные условия (посещение ДОО детьми разных национальностей); демографические особенности (состав семей, гендерные особенности); социально-экономические условия; традиции учреждения; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей с ТНР.

Основные участники реализации Программы: педагоги (воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре), обучающиеся (воспитанники), родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Образовательная деятельность ДОО осуществляется в двух зданиях (по двум адресам), расположенных городе Ершове.

Режим работы ДОО – 10,5 часовое пребывание с 7.30 до 18.00. и дежурная группа с 7.00 до 19.00. дежурная группа и ДОО функционирует 5 дней в неделю: понедельник - пятница, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с производственным календарем).

С учетом климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- первый (холодный) период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени (в старших группах и во вторую половину дня) образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности;
- второй (теплый) период: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

В дошкольной организации разработан режим дня на холодный и теплый периоды.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом комплексно-тематического планирования.

В ДОУ имеются дети с ОВЗ, которые обучаются в условиях инклюзивного образования.

Воспитание и обучение детей с ТНР осуществляется в группах комбинированной и компенсирующей направленности в течение всего пребывания детей в ДОУ, где осуществляется совместное воспитание и образование нормотипичных детей и детей с тяжелыми нарушениями речи.

Группы комбинированной направленности являются формой дифференциации специального образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ТНР.

Группы формируются по разновозрастному принципу.

Возрастные категории детей:

от 1,5 лет до 3-х лет (группы раннего возраста);

от 3-х до 4-х лет (группы младшего возраста);

от 4-х до 5-ти лет (группы среднего возраста);

от 5-ти до 6-ти лет (группы старшего возраста)

от 6-ти до 7-ми лет (группы подготовительного к школе возраста).

Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования федеральной

адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями **с использованием** Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой, Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, **представлена парциальной программой** «Приобщение к истокам русской народной культуры», под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, ориентированная на потребность детей и их родителей. Данная парциальная программа определяет ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры, расширяет представления детей о традициях русской народной культуры.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ТНР, воспитывающихся в ДОУ.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; **части, формируемой участниками образовательных отношений**, не более 40%.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Планируемые результаты

(п.10.4. ФАОП ДО)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

(п.10.4.3., п.10.4.3.1., п.10.4.3.2., п.10.4.3.3. ФАОП ДО)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

10.4.3.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

10.4.3.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью

педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

10.4.3.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды

словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с

элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

представлено в виде ссылок на ФАОП ДО

(п.10.5.; п.10.5.1.; п.10.5.2.; п.10.5.3.; п.10.5.4.; п.10.5.5.;
п.10.5.6.; п.10.5.7.; п.10.5.8.; п.10.5.9.; п.10.5.10.; п.10.5.11.)



1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, по результатам анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, представлена парциальной программой «Приобщение к истокам русской народной культуры», под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой. (Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. 304 с.: ил.).

Данная программа определяет ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры, направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа, основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться.

Дети знакомятся с нравственными ценностями, традициями, присущими только русскому народу, особенностями их духовной и материальной среды.

Цель программы: приобщение дошкольников к духовно-нравственным ценностям русской народной культуры.

Задачи:

- формировать у детей общее представление о культуре русского народа, её богатстве и разнообразии;
- обогащать знания детей о предметах быта русского народа;

- познакомить с декоративно-прикладным творчеством;
- способствовать развитию у детей лучших черт русского характера;
- показать детям красоту русского языка через устное народное творчество, выраженное в песнях, припевках, колыбельных, обрядах;
- воспитывать любовь и интерес к русскому народному творчеству.
- поддерживать интерес к историческому прошлому своего народа, желание и умение применять полученные знания в продуктивном творчестве.

В основу программы положены **принципы:**

- позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- систематичность и последовательность;
- принцип: от простого к сложному;
- принцип: от близкого к далекому;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- наглядность;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- принцип учета региональных условий.

Планируемые результаты

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста:

- ребёнок проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, их;
- ребёнок может воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток;
- ребёнок с интересом следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры)
- ребёнок проявляет желание участвовать в театрализованных и народных подвижных играх;
- ребёнок может разыгрывать отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев;
- ребёнок может узнавать знакомые народные песенки.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- знает русские народные традиции;
- знает основные литературные понятия по фольклору;
- знает содержание сказок, легенд, былин, преданий;
- использует в активной речи потешки, считалки, загадки пословицы, поговорки, заклички, пестушки;
- имеет богатый запас знаний сказок и сказочных героев, умеет узнавать их в произведениях изобразительного искусства и обыгрывать их;
- знает некоторые народные праздники народные приметы и обряды, понимать их смысл;
- знает народные промыслы;
- знает русские народные игры и игрушки;
- активно участвует в русских народных праздниках (знает название праздника, поет песни, исполняет частушки, читает стихи);
- знает основные занятия и быт русского народа;
- знает историю русского народного костюма, головных уборов, утвари;
- использует атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности;
- бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества;
- создаёт творческие работы по фольклорным произведениям, сказкам, по декоративно-прикладному искусству.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

II.1. Обязательная часть Программы

Пояснительная записка

(п.11; п.11.1.; п.11.2. ФАОП ДО)

11.1. В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной

деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

11.2. Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

**Описание образовательной деятельности обучающихся с
ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка
в пяти образовательных областях
(п. 32. ФАОП ДО)**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное
развитие»**

(п. 32.1., п. 32.1.1., п. 32.1.2., п. 32.1.3. ФАОП ДО)

32.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

32.1.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

32.1.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.



Образовательная область «Познавательное развитие»

(п. 32.2., п. 32.2.1., п. 32.2.2., п. 32.2.3. ФАОП ДО)

32.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

32.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

32.2.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.



Образовательная область «Речевое развитие»

(п. 32.3., п. 32.3.1., п. 32.3.2., 32.3.3., п. 32.3.4. ФАОП ДО)

32.3.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

32.3.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

32.3.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(п. 32.4., п. 32.4.1., п. 32.4.2., п. 32.4.3.,
п. 32.4.4., п. 32.4.5. ФАОП ДО)

32.4.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

32.4.2. Содержание раздела «Изобразительное творчество».

32.4.3. Содержание раздела «Музыка».

32.4.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

32.4.5. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.



Образовательная область «Физическое развитие»

(п. 32.5.; 32.5.1.; 32.5.2.; 32.5.3., п. 32.5.4.,
п. 32.5.5., п. 32.5.6. ФАОП ДО)

32.5.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

32.5.5. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

32.5.6. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.



Комплексно-тематическое планирование

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей старшего и среднего дошкольного возраста

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>
Мы идем в детский сад. Здесь нам каждый будет рад!	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников д/с.	сентябрь 1
Мой дом. Неделя безопасности.	Расширять знания детей о малой родине (родном селе, деревне), его достопримечательностях, воспитывать любовь к Родине. Закреплять представления о доме, его частях, назначении комнат; видах домов; закреплять знание домашнего адреса; воспитывать безопасное поведение дома.	сентябрь 2
Осень в гости к нам пришла. Что с собою принесла?	Расширять знания детей об овощах и фруктах. Воспитывать стремление помогать взрослым в уборке урожая. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.	сентябрь 3
Все профессии нужны, все профессии важны Мониторинг	Продолжать знакомить с названиями разных профессий (воспитатель, повар, врач, продавец и т.п.), называть действие и качества людей определённых профессий (продавец - продаёт, приветливый). Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	сентябрь 4
За здоровьем в	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление	октябрь

		1
--	--	---

детский сад	вести здоровый образ жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья). Формировать положительную самооценку.	
Осень золото роняет, птиц в дорогу провожает	Расширять представления детей об осени как времени года, о листопаде, продолжать знакомить с разноцветьем золотой осени. Воспитывать любовь к осенней природе, стремление заботиться о ней и беречь её. Расширять представления детей о перелётных птицах. Знакомить с народными приметами и литературными произведениями о птицах.	октябрь 2
Топают по острову слоны и носороги	Формировать представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.	октябрь 3
Где-то на лесной опушке живут разные зверюшки	Расширять представления детей о диких животных, их детенышах, повадках, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с животными.	октябрь 4
Страна, в которой я живу	Расширять представления детей о родной стране, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Россия - огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.	Ноябрь 1
Там, где холодно	Формировать представления о животных, живущих в холодных странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.	Ноябрь 2
Всем ты, осень, хороша!	Расширять представления детей о поздней осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – перелётные птицы улетели в тёплые края, отцвели цветы, небо хмурое, часто идут дожди).	Ноябрь 3

Моя семья	Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребёнок-семья, общество. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.	Ноябрь 4
Предметы, окружающие нас.	Активизировать названия разнообразных предметов в речи детей. Классификация предметов по назначению: мебель, бытовые электроприборы, одежда, посуда, учебные принадлежности. Классификация предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная мебель и др.) Предметы, сделанные руками человека, Прошлое предметов и настоящее.	Ноябрь 5
Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их.	Декабрь 1
Безопасность зимой	Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.	Декабрь 2
Дед Мороза поджидаем! Детский сад украшаем!	Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать прививать любовь к сказкам, воспитывать чуткость к художественному слову. Прививать веру в то, что добро всегда побеждает зло.	Декабрь 3

Новогодний праздник	Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником .	Декабрь 4
Неделя творческих каникул	Развивать творческие способности детей через занятия изобразительным искусством и самостоятельной деятельностью, двигательные способности через увлечением физической культурой. Познакомить детей с народным календарем, праздниками предков – славян, их традициями и обычаями. Привить интерес детей к игре в шашки. Продолжить работу по развитию и обогащению сюжетов игр; подведение (используя косвенные методы) детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развитие творческих способностей детей в сюжетно – ролевых, подвижных, театрализованных, играх. Закрепление познавательного материала в дидактических играх.	Январь 1
Откроем бабушкин сундук	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки-городецкая, богородская; бирюльки). Рассказать о чувашской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Январь 2
Взялись за дело мастера	Привлечение детей к созданию дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности	Январь 3
То, что мы едим	Формировать представления детей о разнообразии продуктов питания, их названия, назначение, способах приготовления и хранения. Расширять знания детей о том, откуда берутся продукты (хлеб, молочные изделия). Воспитание потребности в употреблении в пищу полезных продуктов.	Январь 4

Путешествовать хотим. Поплывем, поедем, полетим?	Расширять представления детей о видах транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в общественном транспорте, с элементарными правилами дорожного движения.	Февраль 1
Как устроен человек	Расширять знания детей о том, как устроено тело человека. Закрепить названия частей лица, их назначения. Помочь осознать значение бережного отношения к своему здоровью.	Февраль 2
Наша армия сильна. Охраняет мир она!	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Февраль 3
Первые проталины на полях видны	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе. Познакомить с понятиями живая и неживая природа.	Февраль 4
Поздравляем милых дам	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Март 1
Домашние животные и их детеныши	Расширять знания детей о домашних животных, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним животным, расширять представления о том, как ухаживать за домашними животными.	Март 2
Домашние птицы и их детеныши	Расширять знания детей о домашних птицах, внешнем виде, условиях обитания и питании. Формировать безопасное поведение при контактах с ними. Расширять представления о том, как ухаживать за домашними птицами.	Март 3

Кто живет в воде?	Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателях водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, о способах размножения и росте.	Март 4
Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг...	Ознакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, потребность к чтению, слушанию рассматриванию иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к книгам. Продолжить знакомить детей со сказками авторскими и народными. Развивать умение слушать, пересказывать и сочинять сказки.	Апрель 1
«Рукой достать звезду хотим. За нею в космос полетим»	Продолжать расширять представления детей о Космосе, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.	Апрель 2
Весна идет по лесу	Расширять представления детей о весне. Развивать представления о жизни лесных обитателей весной. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	Апрель 3
Все цветет и зеленеет.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно -следственные связи между живой и неживой природой. Расширять знания о характерных признаках весны, о первых весенних цветах. Воспитывать бережное отношение к природе.	Апрель 4
Что такое день Победы? Мониторинг	Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать патриотические чувства, познакомить с героическими страницами истории нашей Родины	Май 1
Знаете, дети, сколько разных букашек на свете?	Расширять представления о многообразии насекомых. Развивать умение различать насекомых по внешнему виду и называть их. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми	Май 2

Правила эти помни всегда, чтоб неслучилась с тобою беда!	Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения – МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес.	Май 3
В мире опасностей, жить безопасно	Закреплять представления детей об опасностях, которые могут возникать в быту, на улице, учить находить выход из сложившейся ситуации.	Май 4

Взаимодействие педагогических работников с детьми

(п. 38. ФАОП ДО)

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Все формы реализации Программы детей с тяжёлыми нарушениями речи носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей с ТНР, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и

диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Коррекционные методы и приемы, используемы в ДОУ:

- пальчиковые и жестовые игры;
- сказкотерапия (способствует развитию и коррекции связной речи детей, автоматизации поставленных звуков в связной речи);
- куколтерапия (основана на процессах общения ребенка с любимым героем мультфильма, сказки или любимой игрушкой, способствует развитию и коррекции, коммуникации, навыков диалоговой и связной речи);
- музыкотерапия (дает возможность активизировать ребёнка, улучшать эмоциональное состояние);
- логоритмика (терапевтические упражнения, в ходе которых ребёнок выполняет различные речевые упражнения с использованием движений, слов, музыки, помогает преодолеть нарушения речи).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В ДОО организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Творческие мастерские предоставляют детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские могут быть разнообразны по своей тематике и содержанию, предоставляют детям условия для использования и применения знаний и умений. Детские лаборатории - детское экспериментирование организуется с целью разрешения проблемы, поиска ответа на возникающие вопросы.

Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, культурно-досуговая, проектная деятельность - виды деятельности, целенаправленно организуемые педагогами, как для познания, так и для отдыха детей. Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение педагога и детей на литературном или музыкальном материале. Тематические дни позволяют обеспечить рассмотрение определенного вопроса, проблемы средствами различных образовательных областей с использованием разнообразных форм работы. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Все виды культурных практик способствуют речевому развитию ребенка.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме свободной самостоятельной инициативной деятельности: речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами, режиссерские и театрализованные игры, самостоятельная деятельность в книжном уголке, самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры, музыкальные игры и импровизации, самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей. Возможность проводить время в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду и его речевого развития.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДООУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить

самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения

решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются

предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания

Характер взаимодействия педагогических работников с детьми с ТНР

Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Личностно-развивающее взаимодействие с педагогическими работниками предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум

диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Педагоги играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Педагогический работник способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Педагогические работники способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками педагог наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагогические работники создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Педагоги стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержание, которое их интересует, действий, которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль

воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия ребёнка с ТНР с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным

развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые

показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Педагогическим работникам важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Педагогические работники создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся (п. 39. ФАОП ДО).

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать

изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (п. 39.3. ФАОП ДО).

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Формы организации педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия:

Родительские собрания; тематические консультации; семинары; круглые столы; педагогические тренинги; мастер-классы; дни открытых дверей;

участие в совместных проектах, выставках совместного творчества, в конкурсах для детей с ОВЗ; проведение соревнований, праздников, развлечений; творческие мастерские.

Индивидуальные формы работы:

Анкетирование (опросы); родительская почта; педагогические беседы; педагогические ситуации; консультации специалистов; служба доверия; родительский час; выпуск бюллетеней, памяток, буклетов.

Формы наглядно-информационного обеспечения:

Информационные стенды; тематические выставки; выставки детских работ; открытые занятия специалистов.

В ДОУ организована **дистанционная форма** сотрудничества педагогического коллектива с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям оперативно уточнять различные вопросы, пополнять педагогические знания, обсудить проблемы.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

(п. 43.1.; п.43.2.; п.43.3.; п.43.4.; п.43.5.; п.43.6.; п.43.7.; п.43.8.; п.43.9.; п.43.9.1.; п.43.9.2. п.43.10.; п.43.10.1.; п.43.10.2.; п.43.10.3.; п.43.10.4.; п.43.11.; п.43.11.1.; п.43.11.2.; п.43.11.3.; п.43.11.4.; п.43.11.4.1.; п.43.11.4.2.; п.43.11.4.3.; п.43.11.4.4. ФАОП ДО).



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(п.49. ФАОП ДО)

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) адаптированной программы для обучающихся с РАС разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Пояснительная записка

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДООУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДООУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации. Основные направления воспитательной работы:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной

спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Рабочей программы воспитания

(п.49.1. ФАОП ДО)

Обязательная часть

49.1.1. Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

49.1.2. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

49.1.3. Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

49.1.3.1. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

49.1.3.2. Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать

поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

49.1.3.3. Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

49.1.3.4. Деятельности и культурные практики в Организации

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и

культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

49.1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

49.1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба,	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".

	сотрудничество	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

49.1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной

		картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений, совпадает с содержанием целевого раздела АОП в части, формируемой участниками образовательных отношений.



Содержательный раздел Рабочей программы воспитания (п.49.2. ФАОП ДО)

Обязательная часть

49.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

49.2.2. Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

49.2.3. Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная **цель** социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
создавать доброжелательный психологический климат в группе.

49.2.4. Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

49.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

49.2.5.1. Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

49.2.5.2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним

видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

49.2.6. Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

49.2.7. Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные **задачи** этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

49.2.7.1. Для того чтобы **формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения**, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

49.2.7.2. **Цель** эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие

восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

49.2.7.3. Особенности реализации воспитательного процесса.

Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДООУ:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» находится в поселке Светлый. Посёлок образует «муниципальное образование городской округ ЗАТО Светлый Саратовской области», который со всех сторон окружён Татищевским районом.

Близкое расположение к областному центру позволяет посетить музеи, театры, экскурсии по городу Саратову. В детском саду имеется опыт индивидуальных (семейных) поездок и коллективных посещений в областной центр. Светлый - военный городок, на территории которого расположено Таманское ракетное соединение.

В городке много памятников героям Великой Отечественной войны, имеется музей боевой славы Таманской дивизии. В центре поселка расположен Парк «Патриот». Все оформление городка способствует патриотическому воспитанию маленьких светловцев.

Программа воспитания ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры городского округа ЗАТО Светлый, Саратовской области. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Воспитательно значимые проекты и программы ДООУ:

воспитательный процесс предусматривает ежегодное участие детей и взрослых в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы».

ДООУ участвует в воспитательно-значимых проектах регионального уровня: культурно-образовательный проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области», природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята», в региональных акциях «Единый день безопасности», «Безопасная дорога в защиту детей», в муниципальной акции «Неделя Добра».

Ключевые элементы уклада:

Создание в ДООУ вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности

Ключевые элементы уклада ДООУ характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников.

Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Процесс образования строиться на содружестве и с социальными организациями и родителями (законными представителями) воспитанников.

Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»:

- технология деятельностного метода обучения «Ситуация»;
- игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»;
- технология «Кинозотерапия»;
- «Социо-игровые» технологии;
- информационно-коммуникативные;
- технологии проблемного обучения;

Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействие с социальными партнерами:

к особенностям социокультурного окружения ДООУ следует отнести наличие в шаговой доступности учреждений и организаций.

ДООУ является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Понятию «открытое дошкольное учреждение» свойственны следующие признаки:

- во-первых, открытое дошкольное учреждение открыто для межличностного и группового общения детей и взрослых;
- во-вторых, открытость усиливает взаимосвязи с социокультурной средой и другими социальными институтами, общественными организациями, культурно-досуговыми учреждениями, местными структурами власти;
- в-третьих, для открытого дошкольного учреждения основным способом реализации социального партнерства является диалог, который способствует принятию общих решений, согласованию интересов сторон. Такой социальный диалог необходим системе дошкольного образования для улучшения ее качества и эффективности. Именно социальный диалог способен способствовать организации новой внешней среды ДООУ;
- в-четвертых, для открытого дошкольного учреждения социальное партнерство - это эффективный механизм саморазвития, самоорганизации и адаптации к современным требованиям социума, к социально-экономическим условиям и социокультурной ситуации.

Педагогический коллектив ДООУ активно сотрудничает со всеми социокультурными учреждениями города в целях обеспечения единства культурного, образовательного и оздоровительного пространства в рамках системного подхода к воспитательно-образовательному процессу.

Реализуются различные проекты воспитательной направленности совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

На базе организаций-партнеров планируется проведение различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности.

Особенности ДООУ, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью:

в ДООУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями.

В ДООУ функционируют группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для коррекционной работы с воспитанниками в штатном расписании выделены должности: 2 ставки учителя-логопеда, 0,5 ставки учителя-дефектолога и 1,5 ставки педагога-психолога, 1 ставка тьютора.

Воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью в ДООУ направлена на:

– обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

– освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Воспитательная работа с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в образовательной организации помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей-инвалидов положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании.

49.2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности ДОО в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- Совет родителей (законных представителей), участвующий в управлении ДОО и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- дни открытых дверей;
- дни самоуправления;
- родительские собрания по решению актуальных проблем воспитания дошкольников;
- родительские гостиные;
- педагогические тренинги;
- круглые столы, семинары;
- обмен собственным опытом и находками в воспитании детей;
- неформальные встречи;
- индивидуальные консультации;
- виртуальные консультации специалистов и педагогов;
- публикации в СМИ;

- анкетирование, с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей, согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В ДООУ организована **дистанционная форма** сотрудничества педагогического коллектива с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям оперативно уточнять различные вопросы, пополнять педагогические знания, обсудить проблемы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МДОУ определена работа по ознакомлению воспитанников с национальными традициями нашей Родины, на приобретение ребенком совокупности культурных ценностей русского народа. Особое внимание уделяется воспитанию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - многонациональная страна с богатой историей, героическим прошлым, с устоявшимися традициями.

Организационный раздел Рабочей программы воспитания (п.49.3. ФАОП ДО)

1.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая **цель воспитания** в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи воспитания** в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях. 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	--

2.7.2 Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;

- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ ДОО. Ее особенности, символика внешний вид.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный **образ** ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотеками, музеем, учреждениями здравоохранения, центрами детского творчества и дополнительного образования.

ДОО использует атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

2.1.4. Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОО.

Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	01.09-15.09
Зимние каникулы	01.01-10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05-31.05
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 7.00-9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-19.00
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная	-игровая деятельность - образовательная деятельность - второй завтрак	-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная

работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности - утренний круг	-прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам	работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа -вечерний круг -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам -различные виды детской деятельности
---	---	--

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты: команда добрых дел , трудовой десант.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

<i>Ценности</i>	<i>Оформление помещения</i>	<i>Наполняемость</i>
------------------------	------------------------------------	-----------------------------

Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д\и игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Подушка – дружка. Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры Никитина Конструктор различных размеров и материалов.

Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

При организации образовательной работы с детьми учитываются социокультурные условия г. Ершова и Саратовской области (специфические географические, климатические, экологические особенности Ершовского муниципального района, расположенного в Саратовской области).

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (железнодорожники, хлеборобы, животноводы, врачи, педагоги).

Так же учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Учитывая это, педагоги ДОО с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

С детьми проводится дополнительная работа по развитию речи и ознакомлению с традициями русского народа, вместе с тем мы знакомим детей с традициями и культурой тех народов, которые посещают МДОУ.

Климатические условия Саратовской области позволяют знакомить детей с временами года, их характерными признаками, климат средней полосы позволяет круглогодично проводить оздоровительную работу, особенно в летний период.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с Детским домом творчества

Региональные особенности.

ДОО располагается на территории города Ершова, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Однако экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: татары, казахи, армяне и т.д. Саратовская область – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Поволжья.

Социальное партнерство.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, ДДТ, Муниципальное управление образованием, и т.п.).

Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Общности (сообщества) ДОО.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся: совет родителей.

Детско-взрослое сообщество в ДОО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Детско-взрослое сообщество «Волонтеры».

Цель: воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через обретение им духовного опыта, основанного на традициях благотворительной и добровольческой деятельности

Задачи:

1.Познакомить детей с понятием «волонтёр», «волонтёрское движение», формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность;

2. Способствовать реализации стремления участвовать в доступной общественно значимой деятельности (экологической, здоровьесберегающей, трудовой, гуманистической) направленной на решение интересных и близких для ребёнка задач при активном взаимодействии с другими людьми (взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста)

3. Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способной к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми, воспитание нравственных качеств детей (доброта, взаимопомощь, отзывчивость), самостоятельности, ответственности, навыков общения в разновозрастном коллективе.

4. Формирование у воспитанников чувства собственного достоинства как представителя своего народа. Способствовать повышению значения семейных ценностей.

5. Создание такой ситуации развития, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших детей к младшим.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях в;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся; знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- туристические походы;
- «клубные часы».

Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

<i>Образовательные области</i>	<i>Задачи воспитания</i>
Социально-коммуникативное развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических,

	умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	4) Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно – эстетическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру

	для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе. **Задачи:**

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
 - родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
 - педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
 - педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
 - используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений; коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся

формы:

- проект,

- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирования образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФОП и обновленном ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение при садовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

В рамках проектной площадки при активном участии родителей на территории детского сада появилась поляна сказок «Там на неведомых дорожках», что позволило организовать развивающее пространство в соответствии с пожеланиями детей.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
 - центр безопасности;
 - центр игры;
 - центр конструирования;
 - центр логики и математики;
 - центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
 - центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;

- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества.

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений в ДОО организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;

- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОО с МОУ СОШ № 1 г. Ершова, обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Межпоселенческой библиотекой города. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с ДДТ, церковно - приходской воскресной школой, районным домом культуры.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2.7.3 Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят: административные работники - 1 человек; педагогические работники – 19 человек; учебно-вспомогательный персонал – 8 человек.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	- организует воспитательную деятельность в ДОО; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;

	планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
--	---

Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; -организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни; -внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; –организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель- логопед	проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Педагог-психолог	осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада
Младший воспитатель, помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно – методическое обеспечение

Содержание данного раздела обязательной части ОП МДОУ «Детский сад № 1 «Тополек» г. Ершова построено на основании пункт 29.4.2. Федеральной рабочей программы воспитания стр. 188 ФОП ДО.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Содержание данного раздела обязательной части ОП МДОУ «Детский сад № 1 «Тополек» г. Ершова построено на основании пункт 29.4.3. Федеральной рабочей программы воспитания стр. 188-189 ФОП ДО.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одарённые дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- ✓ Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- ✓ Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно -нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- ✓ Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- ✓ Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идёт не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- ✓ Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1 Использование современных педагогических технологий при реализации ОП МДОУ «Детский сад № 1 «Тополек» г Ершова

Педагогическая технология-это целостный научно - обоснованный проект определённой педагогической системы от её теоретического замысла до реализации в образовательной практике. Педагогическая технология отражает процессуальную сторону обучения и воспитания, охватывает цели, содержание, формы, методы, средства, результаты и условия их организации.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду – это, прежде всего, технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.

Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи

Выделяют (применительно к ДОУ) следующую классификацию здоровьесберегающие технологий:

- ✓ *Физкультурно-оздоровительные* (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
- ✓ *Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка*(обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);
- ✓ *Здоровьесбережения и здоровьєобогащения педагогов*(направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);

✓ *Образовательные* (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

✓ *Обучения здоровому образу жизни* (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

✓ К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и *педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды*, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Технология личностно-ориентированного взаимодействия – это методика организации учебно-воспитательного процесса, базирующаяся на уходе от четко поставленных правил обучения и воспитания и жесткого регламента педагогической деятельности; применении творческого подхода в воспитательном процессе, нацеленном на личностное развитие учащегося, постановку его интересов во главу воспитательного процесса.

Личностно -ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребёнка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Характерные особенности:

✓ Смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребёнку, но и от ребёнка к взрослому;

✓ Основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребёнка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

✓ Содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приёмов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребёнка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:

- ✓ Создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребёнка (актуализация субъектного опыта детей;
- ✓ Оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- ✓ Содействие ребёнку в формировании положительной я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- ✓ Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребёнка на всех уровнях педагогической деятельности.
- ✓ Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Ненавредить!»

Методологическая культура-система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих обучающихся.

Составляющие педагогической технологии:

- ✓ Построение субъект -субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- ✓ Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребёнка, находить пути помощи ребёнку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребёнком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребёнка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

✓ Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путём создания дозированных по содержанию, объёму, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально -дифференцированного подхода — помочь ребёнку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

✓ Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

✓ Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребёнка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

✓ Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимно увлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

✓ Предоставление ребёнку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщённых способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, операционные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

✓ Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребёнку с целью максимального развития его личностного потенциала).

✓ Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно- игровой среды и степень её влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

Технологии проектной деятельности

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать обучающихся, проникнуть во внутренний мир ребёнка.

Типы проектов

По доминирующему методу	По характеру содержания	По характеру участия ребёнка в проекте	По характеру контактов	По количеству участников	По продолжительности
Исследовательские, Информационные, Творческие, Игровые, Приключенческие, Практико-ориентированные.	Включают ребёнка и его семью, Ребёнка и природу, Ребёнка и рукотворный мир, Ребёнка, общество и его культурные ценности.	Заказчик, Эксперт, Исполнитель, Участник от зарождения идеи до получения результата.	Осуществляется внутри одной возрастной группы, В контакте с другой возрастной группой, Внутри ДОУ, В контакте с семьёй, Учреждениями культуры, Общественными организациями (открытый проект).	Индивидуальный, Парный, Групповой, Фронтальный.	Краткосрочный, Средней продолжительности, Долгосрочный.

Этапы в развитии проектной деятельности:

✓ *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трёх с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролей», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем

подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка: в этом возрасте ещё сильно как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

✓ *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребёнок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

✓ *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- ✓ Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- ✓ Вовлекает дошкольников в решение проблемы
- ✓ Намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- ✓ Обсуждает план с семьями;
- ✓ Обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- ✓ Вместе с детьми и родителями составляет план -схему проведения проекта;
- ✓ Собирает информацию, материал;
- ✓ Проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- ✓ Дает домашние задания родителям и детям;

- ✓ Поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- ✓ Организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- ✓ Подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ✓ Ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- ✓ Проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- ✓ Планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- ✓ Эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- ✓ Анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

✓ Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

✓ Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс

бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесёт ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

✓ Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

✓ Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые учёные убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

✓ Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

✓ Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем? ». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

✓ Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

✓ Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

✓ Ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

✓ Опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

- ✓ Сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- ✓ Формирования представлений об исследовании как стиле жизни.
- ✓ Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:
- ✓ Преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
- ✓ Преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- ✓ Побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- ✓ Подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; У изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- ✓ Предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- ✓ Побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- ✓ Постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- ✓ Постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределённостью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения ит.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- ✓ использование различных приёмов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- ✓ создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;

- ✓ чёткая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- ✓ выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- ✓ развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- ✓ обучение детей обобщённым приёмам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- ✓ создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- ✓ побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- ✓ подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- ✓ знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся учёных, с историей великих открытий.

Технология проблемного обучения в детском саду

Существует четыре уровня проблемности в обучении:

- ✓ Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
- ✓ Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решения. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично -поисковый метод).
- ✓ Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формировать проблему.
- ✓ Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаём новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребёнок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях

Технология ТРИЗ

Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) создана ученым -изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребёнка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ -технология позволит воспитывать и обучать ребёнка под девизом «Творчество во всем! » Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребёнок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребёнку радость творческих открытий.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребёнок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

Можно применять в работе только элементы ТРИЗ (инструментарий), если педагог недостаточно освоил ТРИЗ -технологию.

Разработана схема с применением метода выявления противоречий:

Первый этап – определение положительных и отрицательных свойств качества какого-либо предмета или явления, не вызывающих стойких ассоциаций у детей.

Второй этап – определение положительных и отрицательных свойств предмета или явления в целом.

Лишь после того, как ребёнок поймет, чего от него хотят взрослые, следует переходить к рассмотрению предметов и явлений, вызывающих стойкие ассоциации.

Зачастую, педагог уже проводит тризовские занятия, даже не подозревая об этом. Ведь, именно, раскрепощенность мышления и способность идти до конца в решении поставленной задачи – суть творческой педагогики.

Информационно -коммуникативные технологии

Мир, в котором развивается современный ребёнок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования:

образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами -дошкольниками задачи:

- ✓ Идти в ногу со временем,
- ✓ Стать для ребёнка проводником в мир новых технологий,
- ✓ Наставником в выборе компьютерных программ,
- ✓ Сформировать основы информационной культуры его личности,
- ✓ Повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

Информационные образовательные технологии – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа) для достижения педагогических целей.

Информационная технология – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда». На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии).

Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации.

Информационно -коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

Цель технологии: повышение эффективности образовательного процесса посредством внедрения информационно -коммуникационных технологий в работу с детьми, родителями и педагогами ДОУ.

Требования к компьютерным программам ДОУ:

- ✓ Исследовательский характер
- ✓ Лёгкость для самостоятельных занятий детей

- ✓ Развитие широкого спектра навыков и представлений
- ✓ Возрастное соответствие
- ✓ Занимательность.

Классификация программ:

- ✓ Развитие воображения, мышления, памяти
- ✓ Говорящие словари иностранных языков
- ✓ Простейшие графические редакторы
- ✓ Игры-путешествия
- ✓ Обучение чтению, математике
- ✓ Использование мультимедийных презентаций

Преимущества компьютера:

- ✓ Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- ✓ Несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- ✓ Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребёнка;
- ✓ Обладает стимулом познавательной активности детей;
- ✓ Предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- ✓ В процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- ✓ Позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Ошибки при использовании информационно -коммуникационных технологий:

- ✓ Недостаточная методическая подготовленность педагога

- ✓ Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях
- ✓ Бесплановость, случайность применения ИКТ
- ✓ Перегруженность занятия демонстрацией.

ИКТ в работе современного педагога:

- ✓ Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
- ✓ Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- ✓ Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
- ✓ Оформление групповой документации, отчётов. Компьютер позволит не писать отчёты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
- ✓ Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

При реализации ОП МДОУ «Детский сад № 1 «Тополек» г. Ершова применяются информационно -коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- ✓ Образовательная деятельность должна быть чётко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- ✓ На образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определённый навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

✓ На образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребёнка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;

✓ Перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребёнка.

2.8.2 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ

Данная часть ОП МДОУ «Детский сад № 1 «Тополек» г. Ершова учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

✓ Специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

✓ Выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам обучающихся МДОУ «Детский сад № 1 «Тополек» г. Ершова, а также возможностям её педагогического коллектива;

✓ Поддержку интересов педагогических работников МДОУ «Детский сад № 1 «Тополек» г. Ершова, реализация которых соответствует целям и задачам ОП МДОУ «Детский сад № 1 «Тополек» г. Ершова.

При проектировании содержания ОП МДОУ «Детский сад № 1 «Тополек» г. Ершова учитывали климатические особенности региона. Содержание образования в МДОУ «Детский сад № 1 «Тополек» г. Ершова учитывает национально-культурные особенности региона, включающие вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, многообразие народов. Основными ориентирами в организации работы МДОУ «Детский сад № 1 «Тополек» г. Ершова по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью следует определить событийность и сотворчество во взаимодействии ребёнка и взрослого в процессе проживания социально значимой ситуации. Базовым направлением образовательной работы выступает:

Парциальная программа	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д. Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп.– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304с.	Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н. В., Изд. 2-е. —СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с.
Приоритетная образовательная область	Познавательное и социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие
Направления программы воспитания	Патриотическое направление, духовно – нравственное направление	Познавательное направление
Возрастная аудитория	2 – 7 лет	5-7 лет
Ссылка на парциальные программы	Печатный экземпляр программы в методическом кабинете дошкольной образовательной организации mdoutopolek1.edusite.ru/images/22-23/doc/obr/parcialnaya_programma_pri_obshchenie_detey_k_istokam_russkoy_na_rodnoy_kultury.pdf	Печатный экземпляр программы в методическом кабинете дошкольной образовательной организации mdoutopolek1.edusite.ru/load/n_v_nishheva_obuchenie_gramote_detey_doshkolnogo_vozrasta/1-1-0-289
Содержательный компонент парциальных программ	в печатном экземпляре программы (в методическом кабинете дошкольной образовательной организации)	в печатном экземпляре программы (в методическом кабинете дошкольной образовательной организации)

2.8.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В МДОУ «Детский сад № 1» Тополек» г. Ершова разработан план мероприятий на учебный период, в которых родители представляются как активные участники. В части, формируемой участниками образовательных отношений, большая роль отводится родителям (законным представителям).

Взаимодействие с семьёй строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей

дошкольного возраста, роли духовного, нравственно -патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребёнка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

III.1. Обязательная часть

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство (п.50. ФАОП ДО).

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР (п.51.3. ФАОП ДО)

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то

есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (п.52., п. 52.1., п. 52.2., п. 52.3. ФАОП ДО)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее ПППС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

52.1. В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития

педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

52.2. ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

52.3. ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

В ДОУ педагогами создана развивающая предметно-пространственная среда, организованная в соответствии с требованиями действующих СанПиН и принципами ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ТНР. В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания предметной пространственной развивающей среды при условии учета целей и принципов Программы, речевой и возрастной специфики для реализации Программы. ДОУ проектирует предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом интеграции образовательных областей, психофизических особенностей детей с ТНР.

При создании предметно-игровой среды учтены полоролевая специфика; принцип дистанции, позиции при взаимодействии (обеспечивается созданием

системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния); принцип активности, самостоятельности, творчества (обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств); принцип открытости-закрытости (представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т. д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество - игрушка - ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь).

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности. Учитывая особенности дошкольников с ТНР к среде предъявляются следующие дополнительные требования:

- принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата;

- принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывается необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: речевой, социально-коммуникативной, познавательной, художественно-эстетической и физической.

Для снятия психологического напряжения в группах оборудованы различные игровые зоны: книжные, изобразительности, природы и экспериментирования, конструирования, спортивные, имеются уголки театральной и музыкальной деятельности, развивающих игр, народного

творчества, патриотического воспитания, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и самостоятельной игровой деятельности детей.

Материалы и атрибуты постоянно обновляются для поддержания и развития интереса детей по всем образовательным областям.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов: плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен и других материалов.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Содержание всех пространственных зон предметно-развивающей среды ДООУ подчинено развитию способности мыслить избирательно и продуктивно, а также соответствует всестороннему развитию ребёнка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребёнка с ТНР, становление его индивидуальных способностей, учитывать его интересы и задачи коррекционно-воспитательного воздействия. Предметная среда должна быть системной, т. е. отвечать вполне определенному коррекционно-развивающему содержанию деятельности ребёнка, основным принципам национальной культуры, учитывать климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, обеспечивать возможность двигательной активности ребенка, а также возможность для уединения, ориентироваться на возрастные нормы.

В Программе учтены и отражены при организации предметно-развивающей среды многообразные интересы всех участников образовательного процесса (ребенка и взрослых).

Направления развития	Развивающая предметно-пространственная среда
Физическое развитие и здоровье	Физкультурный зал. Стационарное оборудование: спортивный комплекс, гимнастические стенки. Переносное оборудование: скамейки, маты, ребристые дорожки, канаты, дуги, кегли, обручи, мячи большие и маленькие, доски для ходьбы, ленты, массажеры, палки гимнастические, скакалки, клюшки, обручи, эспандеры и др. Физкультурный уголок в группах. Физкультурная площадка. Медицинский кабинет.
Познавательное Речевое	Центры в группах: книжный, природы, экспериментирования, развивающих игр, конструирования.
Художественно-эстетическое	Музыкальный зал: пианино, синтезатор, музыкальный центр, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры для развития слуха и ритмики, вокальная радиосистема, декорации. Центры в группах: музыкальный, творчество театрализованной деятельности.
Социально-личностное	Групповое помещение: центр уединения и сюжетно-ролевых игр. Кабинет педагога-психолога.
Коррекционно-развивающее	Кабинет учителя-логопеда Кабинет педагога-психолога

В ДОУ используются мультимедийные средства и оргтехника: компьютер, принтер, ноутбук, проектор. Для ребенка - это, прежде всего, интересные занятия с привлекательной наглядностью; игровые приемы решения различных заданий; развитие мышления, памяти, логики. Педагоги ДОУ соблюдают санитарные требования к использованию мультимедиа оборудования на занятиях с ребенком.

Программа оставляет за педагогами право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы с учетом особенностей развития детей с ТНР.

**Создание кадровых, финансовых,
материально-технических условий**
(п.53., п.53.1., п.53.2., п.53.3. ФАОП ДО)

Кадровые условия реализации Программы соответствуют
(п.53.1. ФАОП ДО)



В ДОУ реализация Программы обеспечивается административными, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

В ДОУ реализуется систематическое профессиональное развитие и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Педагоги, реализующие адаптированные образовательные программы, имеют соответствующую подготовку для работы с детьми с ОВЗ.

С целью установления квалификационной категории педагоги ДОУ проходят аттестацию в порядке, установленном законодательством в сфере образования.

Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с Программой, реализуемой в едином образовательном пространстве ДОУ.

Коррекционное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ обеспечивается штатными специалистами ДОУ.

Финансовые условия реализации Программы

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ осуществляется на основании п. 2 ст. 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Финансирование АООП ДОУ осуществляется в соответствии с затратами на реализацию материально-технических и кадровых условий в объеме, предусмотренном действующим законодательством в сфере образования. Структура расходов на образование

1. Образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы, её обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации.
3. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.
4. Приобретение электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.
5. Приобретение детских канцелярских товаров, игр, игрушек.

Материально-техническое обеспечение Программы

ДООУ имеет все виды благоустройства и бытовые условия: централизованное холодное и горячее водоснабжение, теплоснабжение, водоотведение, искусственное освещение в соответствии с требованиями действующих санитарных правил и норм, требований пожарной безопасности.

В ДООУ созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований действующих СанПиН и ФГОС ДО, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей). Преодоление нарушений речи возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания предметно-развивающей пространственной среды, адекватной особенностям развития детей с ТНР.

Групповые помещения, музыкальный, физкультурный и тренажерный залы, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, методический кабинет обеспечены необходимой мебелью для организации жизнедеятельности детей, игровой мебелью и игрушками, материалами для творчества, развивающим оборудованием, атрибутами для сюжетно-ролевых игр и самостоятельной игровой деятельности детей, необходимым наглядно-информационным материалом, методической и детской литературой, мольбертами, магнитофонами.

Прогулочные площадки всех возрастных групп оснащены современным игровым оборудованием по возрастным показателям.

Для реализации Программы ДООУ оснащено средствами образования и воспитания, подобранными в соответствии с индивидуальными особенностями развития детей дошкольного возраста с ТНР (техническое оборудование, спортивный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, учебные пособия, дидактический, демонстрационный материал, фото- и видеоаппаратура для фоторегистрации, видеозаписи и просмотра фрагментов занятий, консультаций и других видов коррекционно-образовательной деятельности с целью их анализа и повышения качества работы, объективизации динамики коррекционно-образовательного процесса).

Программа оставляет за ДООУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ТНР.

Программой предусмотрено также использование ДООУ обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средствами обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Учебно-методическое обеспечение Программы

Автор(ы), название, издательство, год издания	Всего (экз.)
Методическая литература по образовательным областям	
Образовательная область «Речевое развитие»	
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2020г.	1
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.	1

Е.А. Алябьева «От слова к диалогу», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2013г.	1
Е.А. Алябьева «Грамматика для дошколят», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2013г.	1
Е.А. Алябьева «Учим русский язык», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2013г.	1
В.В. Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», «Мозаика-Синтез», Москва, 2012г.	1
В.В. Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада», «Мозаика-Синтез», Москва, 2012г.	1
В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 4+», «Мозаика-Синтез», Москва, 2010г.	1
В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 5+», «Мозаика-Синтез», Москва, 2010г.	1
В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 6+», «Мозаика-Синтез», Москва, 2010г.	1
В.В. Гербова «Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет», «Мозаика-Синтез», Москва, 2009г.	1
О.А. Шорохова «Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2013г.	1
Н.С. Варенцова «Методика развития речи детей», «Мозаика-Синтез», Москва 2009г.	1
Г.И. Винникова «Развитие речи, художественная литература», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2008г.	1
А.В. Аджи «Развитие речи, обучение грамоте», «Учитель», Воронеж, 2008г.	1
В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе», «Мозаика-Синтез», Москва, 2008г.	1
В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», «ОНИКС», Москва, 2006г.	1
В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 года», «ОНИКС», Москва, 2006г.	1
В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 5-6 года», «ОНИКС», Москва, 2006г.	1
Л.Г. Шадрина, Е.П.Фомина «Развиваем связную речь», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2012г.	1
О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке», «Мозаика-Синтез», Москва, 2012г.	1
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», «Мозаика-Синтез», Москва, 2011г.	1
Г.И. Винникова «Социальное развитие», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2009г.	1
О.Ф. Горбатенко «Социальный мир», «Учитель», Волгоград, 2011г.	1
Л.М. Шипицына «Азбука общения», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2010г.	1
Е.А. Алябьева «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2010г.	1
А. Лопатина «Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах», «Амрита - Русь», Киров, 2008г.	1
Н.В. Иванов, О.Б. Кривовицына, Е.Ю. Якупова «Социальная адаптация малышей в ДОУ», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2011г.	1
Л.В. Коломийченко, О.А. Воронова «Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2013г.	1
О.И. Давыдова, С.М. Вялкина «Беседы об ответственности и правах ребенка», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2008г.	2
Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2008г.	2
С. Козлова «Мы имеем право», «Обруч. Линка-Пресс», Москва, 2010г.	1

Л.К. Мячина «Маленьким детям – большие права», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2010г.	2
Е.К. Ривина «Знакомим дошкольников с семьёй и родословной», «Мозаика-Синтез», Москва, 2008г.	2
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет», «Мозаика-Синтез», Москва, 2012г.	2
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», «Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.	1
Л.В. Вахрушева «Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2012г.	1
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением (Младший возраст)», «Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.	1
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением (Средний возраст)», «Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.	1
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением (Старший возраст)», «Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.	1
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением (Подготовительный к школе возраст)», «Мозаика-Синтез», Москва, 2014	1
О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир», «Мозаика-Синтез», Москва, 2008г.	1
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность Дошкольников», «Мозаика-Синтез», Москва, 2012г.	1
О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим 2+», «Мозаика-Синтез», Москва, 2008г.	1
О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим 3+», «Мозаика-Синтез», Москва, 2008г.	1
О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим 4+», «Мозаика-Синтез», Москва, 2010г.	1
О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим 5+», «Мозаика-Синтез», Москва, 2011г.	1
О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим 6+», «Мозаика-Синтез», Москва, 2011г.	1
Е.А. Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2014г.	1
Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим», «Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.	1
Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим», «Мозаика-Синтез», Москва, 2011г.	1
А.М. Федотова «Познаём окружающий мир играя», «Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.	1
З.Ф. Аксёнова «Экологическое воспитание в детском саду», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2008г.	1
И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2012г.	1
В.М. Корнилова «Экологическое окно в детском саду», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2008г.	1
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада», «Мозаика-Синтез», Москва, 2013г.	1
О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений 3+», «Мозаика-Синтез», Москва, 2009г.	1
О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений 4+», «Мозаика-Синтез», Москва, 2009г.	1

О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений 5+», «Мозаика-Синтез», Москва, 2010г.	1
О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений 6+», «Мозаика-Синтез», Москва, 2010г.	1
Н.Е Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников», «Мозаика-Синтез», Москва, 2012г.	1
З.Ф. Аксёнова «Войди в природу другом», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2008г.	1
О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2010г.	1
И.Л. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2010г.	1
Т.В. Хабарова, Н.В. Шафигуллина «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2010г.	1
С.Д. Ермолаев «Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2009г.	1
Л.А. Уланова, С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2010г.	1
Н. Соротокина «История России», «Обруч», Москва, 2013г.	1
А.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова «Знакомим дошкольников с народной культурой», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2011г.	1
И.А. Бойчук, Т.Н. Попущина «Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2009г.	1
Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2010г.	1
А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2010г.	1
Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2010г.	1
М.Б. Зацепина «Дни воинской славы», «Мозаика-Синтез», Москва, 2008г.	1
Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина «Музей в детском саду», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2011г.	1
Т.А. Шорыгина «Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2011г.	1
Н.А. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», «Мозаика-Синтез», Москва, 2008г.	1
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2015г.	
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2015г.	1
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада», «Мозаика-Синтез», Москва, 2013г.	1
И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений 3+», «Мозаика-Синтез», Москва, 2008г.	1
И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений 4+», «Мозаика-Синтез», Москва, 2010г.	1
И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений 5+», «Мозаика-Синтез», Москва, 2010г.	1

И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений 6+», «Мозаика-Синтез», Москва, 2010г.	1
З.А. Михайлов «Математика от трёх до семи», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2010г.	1
Г.И. Винникова «Первые шаги в математику», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2009г.	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», «Мозаика-Синтез», Москва, 2013г.	1
С.Н. Теплюк, Н.В. Микляева «Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2014г.	1
Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада», «Мозаика-Синтез», Москва, 2011г.	1
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.	1
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2016г.	1
Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», «Мозаика-Синтез», Москва, 2011г.	1
Т.С. Комарова «Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада», «Мозаика-Синтез», Москва, 2012г.	1
Е.В. Баранова, А.М. Савельева «От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования», «Мозаика-Синтез», Москва, 2009г.	1
Т.А. Цквитария «Нетрадиционные техники рисования», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2011г.	1
Н. Ходакова, Ю. Бревнова «От точки до пейзажа», «Обруч», Москва, 2012г.	1
Т.И. Бобкова, В.Б. Красносельская «Художественное развитие детей 6-7 лет», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2014г.	1
Т.Н. Яковлева «Пластилиновая живопись», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2010г.	1
И.В. Новикова «Аппликация из природных материалов в детском саду», «Академия Развития», Ярославль, 2008г.	1
И.А. Лыкова «Экопластика», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2008г.	1
С. Коношук «Фантазии круглый год», «Обруч», Москва, 2011г.	1
М. Антонова «Лепим, клеим, вырезаем», «Эксмо», Москва, 2008г.	1
Т.Б. Сержантова «Оригами», «Айрис-Пресс», Москва, 2008г.	1
О. Щеглова «Оригами», «Владис», Ростов н/д, 2008г.	1
Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы с младшей группой», «Мозаика-Синтез», Москва, 2013г.	1
Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы с средней группой», «Мозаика-Синтез», Москва, 2013г.	1
Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы с старшей группой», «Мозаика-Синтез», Москва, 2013г.	1
Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы с подготовительной к школе группой», «Мозаика-Синтез», Москва, 2013г.	1
Т.А. Лунёва «Музыкальные занятия», «Учитель», Волгоград, 2008г.	1
И.В. Бодраченко «Игровые досуги для детей 2-5 лет», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2009г.	1
Ю.Е. Антонов «Великой Победе посвящается! Праздники в детском саду», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2010г.	1
С.Л. Слуцкая «Танцевальная мозаика», «Линка-148 Пресс», Москва, 2008г.	1

Е.В. Мигунова «Театральная педагогика в детском саду», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2009г.	1
О.В. Гончарова «Театральная палитра», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2010г.	1
Е.А. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2009г.	1
М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду». «Мозаика-Синтез», Москва, 2008г.	1
М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные игры в детском саду», «Мозаика-Синтез», Москва, 2008г.	1
Н.А. Курочкина «О портретной живописи – детям», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2008г.	1
Н.А. Курочкина «Знакомство с натюрмортом», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2008г.	1
Л.М. Салагаева «Объёмные картинки», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2009г.	1
И.М. Петрова «Театр на столе. Ручной труд», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2008г.	1
Образовательная область «Физическое развитие»	
Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду», «Мозаика-Синтез», Москва, 2008г.	1
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 4-5 лет», «Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.	1
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 5-6 лет», «Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.	1
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 6-7 лет», «Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.	1
Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3+», «Мозаика-Синтез», Москва, 2012г.	1
Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4+», «Мозаика-Синтез», Москва, 2009г.	1
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.	1
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.	1
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», «Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.	1
Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7лет», «Мозаика-Синтез», Москва, 2010г.	1
Е.Н. Вареник «Утренняя гимнастика в детском саду», «Сфера», Москва, 2008г.	1
Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», «Мозаика-Синтез», Москва, 2011г.	1
Т.В. Лисина, Г.В. Морозова «Подвижные игры для дошкольников», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2014г.	1
Л.Г. Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких», «Мозаика-Синтез», Москва, 2012г.	1
В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», «ВАКО», Москва, 2011г.	1
Т.Е. Харченко «Организация двигательной деятельности детей в детском саду», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2010г.	1
Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2010г.	1

Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург	1
С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян «Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2013г.	1
Т.Е. Токаева «Мониторинг физического развития детей», «Учитель», Волгоград, 2012г.	1
Общая методическая литература	
Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова «Развиваем способности дошкольников», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2010г.	1
Е.В. Котова, С.В. Кузнецова, Т.А. Романова «Развитие творческих способностей дошкольников», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2010г.	1
Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном учреждении», «Мозаика-Синтез», Москва, 2011г.	1
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», «Мозаика-Синтез», Москва, 2008г.	1
Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада», «Мозаика-Синтез», Москва, 2010г.	1
Л.В. Кузнецова «Методика работы социального педагога», «Школьная Пресса», Москва, 2003г.	1
Н.В. Иванова «Социальная адаптация малышей в ДОУ», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2011г.	1
Л.В. Томашевская «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2010г.	1
О.Л. Зверева, Т.В. Кротова «Родительские собрания в ДОУ», «АЙРИС-Пресс», Москва, 2011г.	1
О.В. Дыбина «Интеграция образовательных областей», «Мозаика-Синтез», Москва, 2012г.	1
О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников», «Мозаика-Синтез», Москва, 2008г.	1
Н.В. Микляева «Интерактивная педагогика в детском саду», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2012г.	1
А.А. Майер «Интеграция основных компонентов дошкольного образования», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2013г.	1
Ю.В. Атемаскина, Л.Г. Богославец «Современные педагогические технологии в ДОУ», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2011г.	1
Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании», «Мозаика-Синтез», Москва, 2011г.	1
А.М. Щетинина, О.И. Иванова «Полоролевое развитие детей 5-7 лет», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2010г.	1
Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Как играть с ребёнком?», «Обруч», Москва, 2012г.	1
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», «Мозаика-Синтез», Москва, 2008г.	1
Н. Михайленко, Н. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду», «Линка-Пресс», Москва, 2009г.	1
Т.Н. Доронова «Развитие детей раннего возраста», «Обруч», Москва, 2010г.	1
С.Н. Теплюк «Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет», «Мозаика-Синтез», Москва, 2010г.	1
Т. Доронова «Девочки и мальчики в семье и детском саду», «Линка-Пресс», Москва, 2009г.	1
Н.А. Баранникова «О мальчишках и девчонках, а также их родителях», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2012г.	1

Т.В. Цветкова «Социальное партнерство детского сада с родителями», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2013г.	1
Н.В. Микляева «Педагогическое взаимодействие в детском саду», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2013г.	1
О.Л. Зверева, Т.В. Кротова «Родительские собрания в ДОУ», «АЙРИС – пресс», Москва, 2011г.	1
О.Л. Зверева, Т.В. Кротова «Общение педагога с родителями в ДОУ», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2005г.	1
С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду. Средняя группа», «ВАКО», Москва, 2013г.	1
С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду. Старшая группа», «ВАКО», Москва, 2011г.	1
С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа», «ВАКО», Москва, 2011г.	1
Е.К. Ривина «Знакомим дошкольников с семьёй и родословной», «Мозаика-Синтез», Москва, 2008г.	1
Н.В. Микляева «Предметно-развивающая среда детского сада», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2011г.	1
Н.С. Голицына «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. 2-я младшая группа», «Скрипторий», Москва, 2012г.	1
Н.С. Голицына «Перспективное планирование в детском саду. Младшая группа», «Скрипторий», Москва, 2012г.	1
Демонстрационный, дидактический материал	
Наша родина - Россия	1
Государственные символы России	1
Символы России	1
Моя столица	1
Расскажите детям о Московском Кремле»	1
Георгиевская лента - символ Победы	1
Уроки экологии	1
Добро пожаловать в экологию 3-4 лет	1
Добро пожаловать в экологию 4-5 лет	1
Добро пожаловать в экологию 5-6 лет	1
Добро пожаловать в экологию 6-7 лет	1
Родная природа	1
Природные явления и объекты	1
Круглый год	1
Осень. Зима	1
Весна. Лето	1
Детские забавы. Осень. Зима	1
Детские забавы. Весна. Лето	1
Кустарники	1
Деревья	2
Деревья и листья	2
Плодовые деревья	2
Расскажите детям об овощах	1
Овощи	2
Фрукты	2
Ягоды	2
Грибы	2
Цветы луговые, лесные, полевые	2

Цветы садовые	2
Первоцветы	2
Травы	2
Злаки	2
Перелетные птицы	2
Зимующие и кочующие птицы	2
Хищные птицы	2
Домашние птицы	2
Домашние животные и их детеныши	2
Дикие животные и их детеныши	2
Звери средней полосы	1
Высоко в горах	1
Животные жарких стран	1
Животные Африки	1
Дикие звери и птицы жарких и холодных стран	1
Обитатели Арктики и Антарктики	1
Кто живёт в воде	2
Животные морей и океанов	2
Морские обитатели	2
Обитатели морей и океанов	2
Грызуны и зайцеобразные	2
Насекомые	2
Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы	2
Рыбы	2
Знакомимся с натюрмортом	1
Знакомимся с пейзажной живописью	1
Знакомимся с портретной живописью	1
Знакомимся со сказочно-былинной живописью	1
Знакомимся с жанровой живописью	1
Простые узоры	1
Городецкая роспись	1
Гжель	1
Хохлома	1
Мезенская роспись	1
Полох-Майдан	1
Урало-сибирская роспись	1
Жостковская роспись	1
Куинджи. Волшебство света	1
Перов. Эмоции и переживания человека	1
Шишкин. Лесное царство	1
Верещагин. Лицо войны	1
Врубель. Мир волшебства и фантазии	1
Музыкальные инструменты	2
Права ребёнка	1
Мои права	1
Школьные принадлежности	1
Внимание! Дорога!	2
Не играй с огнём!	2
Один дома	1
Как избежать неприятностей	2
Электроприборы. Электробытовая техника	2

Инструменты. Инструменты домашнего мастерства	2
Профессии	2
Строительство	1
Наш дом	2
Жилище	2
Город, улица, дом. Квартира, мебель	2
Семья	2
Части тела	1
Органы чувств человека	1
Летние виды спорта	1
Зимние виды спорта	1
Игрушки	2
Одежда	1
Профессии	2
Транспорт. Виды транспорта	2
Машины специального назначения	1
Посуда. Продукты питания	2
Одежда. Обувь. Головные уборы	2
Космос	1
Н.В. Нищева Раз планета, два планета	1
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 2-3 лет	1
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 лет	1
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет	1
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет	1
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет	1
Н.Ф. Виноградова Придумай и расскажи	1
Н.В. Нищева Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию, «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2007г.	1
Словообразование	1
Крылатые выражения	1
В мире мудрых пословиц	1
Поиграй и сосчитай. Весна	1
Поиграй и сосчитай. Лето	1
Поиграй и сосчитай. Осень	1
Поиграй и сосчитай. Зима	1
Учебно-методическое обеспечение учителя-логопеда	
Методическая литература	
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», «Просвещение», Москва, 2017г.	1
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», «Просвещение», Москва, 2017г.	1
Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2018г.	1
Н.В. Нищева «Итоговая диагностика», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2021г.	1
Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2018г.	1

Н.В. Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2016г.	1
Л.Б. Гаврищева, Н.В. Нищева «Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2010г.	1
Т.Н. Волковская «Иллюстрированная методика логопедического образования», ООО «Издательство Практика», 2010г.	1
О.А. Степанова «Организация логопедической работы в дошкольном учреждении», ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2007г.	1
В.В. Докутович, Л.Е. Кыласова «Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения», «Учитель», Волгоград, 2013г.	1
С.Ю. Танцюра С.М. Мартыненко «Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ», ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2022г.	1
О.С. Володина «Диагностический комплекс «Говорим правильно. Альбом по развитию речи», «РОСМЭН», Москва, 2018г.	1
О.Б. Иншакова «Диагностический комплекс индивидуального обследования детей старшего дошкольного возраста «Логопедический альбом», «ВЛАДОС», Москва, 2016г.	1
Е.М. Косинова «Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет «Уроки логопеда», «ЭКСМО», Москва, 2014г.	1
Н. В. Нищева «Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2017г.	1
Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2017г.	1
О.В. Дыбина «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет)», «Мозаика-Синтез», Москва, 2009г.	1
Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Младшая группа», «Учитель», Волгоград, 2016г.	1
Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа», «Учитель», Волгоград, 2016г.	1
Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа», «Учитель», Волгоград, 2016г.	1
Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа», «Учитель», Волгоград, 2016г.	1
Я.Л. Юдина, И.С. Захарова, «Сборник логопедических упражнений», «ВАКО», Москва, 2010г.	1
А.Е. Белая, В.И. Мирясова, «Пальчиковые игры для развития речи», АСТ-Астрель, «Профиздат», Москва, 2006г., АСТ-Астрель, «Профиздат», Москва, 2006г.	1
Е.С. Анищенкова «Речевая гимнастика»,	1
Т.С. Перегудова, Г.А. Османова «Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков Р, Рь», «КАРО», Санкт-Петербург, 2006г.	1
Т.С. Перегудова, Г.А. Османова «Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков Л, Ль», «КАРО», Санкт-Петербург, 2006г.	1
Т.С. Перегудова, Г.А. Османова «Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков Ш, Ж», «КАРО», Санкт-Петербург, 2006г.	1
Т.С. Перегудова, Г.А. Османова «Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков С, З, Ц», «КАРО», Санкт-Петербург, 2006г.	1
Т.С. Перегудова, Г.А. Османова «Вводим звук [и] в 4 речь. Картотека для автоматизации	1

звуков Ч, Щ», «КАРО», Санкт-Петербург, 2006г.	
Игровые пособия	
А. Галанов «10 игр со звуками Л, ЛЬ для познавательного, речевого и интеллектуального развития детей 4-10 лет. Комплект из 36 предметных карточек и 20 жетонов в коробочке. ФГОС ДО», ООО «Издательство «Учитель», Волгоград	1
А. Галанов «10 игр со звуками Л, ЛЬ для познавательного, речевого и интеллектуального развития детей 4-10 лет. Комплект из 36 предметных карточек и 20 жетонов в коробочке. ФГОС ДО», ООО «Издательство «Учитель», Волгоград	1
А. Галанов «10 игр со звуками С, СЬ, Ц для познавательного, речевого и интеллектуального развития детей 4-10 лет. Комплект из 36 предметных карточек и 20 жетонов в коробочке», ООО «Издательство «Учитель», Волгоград	1
А. Галанов «10 игр со звуками Р, РЬ для познавательного, речевого и интеллектуального развития детей 4-10 лет. Комплект из 36 предметных карточек и 20 жетонов в коробочке 10 игр со звуками Ч, Щ для познавательного, речевого и интеллектуального развития детей 4-10 лет. Комплект из 36 предметных карточек и 20 жетонов в коробочке», ООО «Издательство «Учитель», Волгоград	1
А. Галанов «10 игр со звуками Ж, Ш для познавательного, речевого и интеллектуального развития детей 4-10 лет. Комплект из 36 предметных карточек и 20 жетонов в коробочке», ООО «Издательство «Учитель», Волгоград	1
А. Галанов «10 игр со звуками З, ЗЬ для познавательного, речевого и интеллектуального развития детей 4-10 лет. Комплект из 36 предметных карточек и 20 жетонов в коробочке», Волгоград	1
А. Галанов «10 игр со звуками К, Г, Х. Для познавательного, речевого и интеллектуального развития детей 4-10 лет. Развивающий игровой комплект. ФГОС», ООО «Издательство «Учитель», Волгоград	1
А. Галанов «Логопедическое лото. Учим звуки Р-Р'. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи дошкольников», ООО «Издательство «Учитель», Волгоград	1
А. Галанов Логопедическое лото. Учим звук С-С'. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи, ООО «Издательство «Учитель», Волгоград	1
А. Галанов «Логопедическое лото. Учим звуки Л-Л'. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи дошкольников», ООО «Издательство «Учитель», Волгоград	1
И.И. Каширина, Т.М. Парамонова «Предлоги: в, на, под, к, от. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет. Учебно-игровой комплект: 5 схем предлогов, 5 листов для лото, 40 цветных карточек», ООО «Издательство «Учитель», Волгоград	1
А. Галанов «Настольно-печатная игра «Тренажер. Логопед и я», ООО «Издательство «Учитель», Волгоград	1
«Игровой Бизиборд «Обучайка»	1
Учебно-методическое обеспечение педагога-психолога (учителя-дефектолога)	
Методическая литература	
Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова «Инклюзивная практика в дошкольном образовании, Мозаика-Синтез», Москва, 2011г.	1
Н.В. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду», «Мозайка-Синтез», Москва, 2011г.	1
Т.И. Чиркова «Психологическая служба в детском саду», «Педагогическое общество России», Москва, 2011г.	1
Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста», «КАРО», Санкт-Петербург, 2021г.	1
Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание, прог _{ра} ₁ м ₅ м ₅ а дошкольного образовательного	1

учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта», «Просвещение, Москва, 2005г.	
Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для учителя-дефектолога», «ВЛАДОС», Москва, 2020г.	1
Е.А. Стребелева, Н.Д. Шматко, А.Н. Орлова «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Серия «Коррекционная педагогика», «Просвещение, Москва, 2022г.	1
В.Г. Маралов, Л.П. Фролова «Коррекция личностного развития дошкольников» ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2008г.	1
С.В. Ихсанова «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2011г.	1
Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Изарин, Н.Д. Соколова «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003г., (Коррекционная педагогика)	1
С.Г. Шевченко «Пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»), М.: «Школьная пресса», 2004г.	1
Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.П. Слободяник «Коррекционно-развивающие занятия в ДОУ», ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2008г.	1
В.В. Ветрова «Уроки психологического здоровья», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2013г.	1
А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка», «Мозайка-Синтез», Москва, 2014г.	1
Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие», «Творческий Центр «Сфера», Москва, 2002г.	1
Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду», «ТЦ СФЕРА», Москва, 2003г.	1
Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Основы сказкотерапии», «Речь», Санкт - Петербург, 2010г.	1
Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Развивающая сказкотерапия», «Речь», Санкт - Петербург, 2011г.	1
Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Тренинг по сказкотерапии», «Речь», Санкт - Петербург, 2010г.	1
Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Игры в сказкотерапии», «Речь», Санкт – Петербург, 2011г.	1
М.А. Панфилова «Игротерапия общения», «ГНОМ и Д», Санкт – Петербург, 2001г.	1
О. Ю. Епанчинцева «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2020г.	1
А.Г. Шиманского «Песочная терапия: практический старт», Библиотека Арт-терапевта М.:ООО «Вариант», 2015г.	1
О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова «Песочная терапия в развитии дошкольников», М.: ТЦ «Сфера», 2014г.	1
Е.А. Тупичкина «Мир песочных фантазий. Программа обучения детей рисованию песочных картин в технике «Sand-Art», (для детей дошкольного и младшего школьноговозраста)», М.: АРКТИ, 2018г.	1
О.В. Хухлаева, И.М. Первушина «Программа для дошкольников «Тропинка к своему Я», «Генезис», Москва, 2012г.	1
Ю.А. Алимова «Сказочные метафоры в работе детского психолога», СПб.: Речь; «Сфера», 2012г.	1
В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы, М.: ООО «Национальный книжный центр, 2010г.	1

В.Л. Шарохина Л.И. Катаева, «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы», М.: ООО «Национальный книжный центр», 2010г.	1
Под ред. Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова «Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция», «ВЛАДОС», Москва, 2003г.	1
Ю.А. Афонькина «Рабочая программа педагога-психолога ДОО», «Учитель» Волгоград, 2016г.	1
А.Ю. Монахова «Психолог и семья: активные методы взаимодействия», «Академия Развития». Ярославль, 2004г.	1
Программа «Цветик-семицветик», под ред. Н.Ю. Куражевой, 2019г.	1
Н.Ю. Куражева «70 развивающих заданий для дошкольников 3-4лет», «Речь», Санкт-Петербург, 2013г.	1
Н.Ю. Куражева «70 развивающих заданий для дошкольников 4-5лет», «Речь», Санкт-Петербург, 2023г.	1
Н.Ю. Куражева «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6лет», «Речь», Санкт-Петербург, 20213г.	1
Н.Ю. Куражева «70 развивающих заданий для дошкольников 6-7лет», «Речь», Санкт-Петербург, 2013г.	1
Т.Б. Мазепина «Развитие навыков ребёнка в играх, тренингах, тестах», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2003г.	1
Т.Б. Епифанцова «Настольная книга педагога-дефектолога», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2007г.	1
Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога», «ВЛАДОС», Москва, 2011г.	1
Н.В. Бабкина «Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития», ВЛАДОС, Москва, 2021г.	1
Б.П. Пузанов «Социальная адаптация, реабилитация обучение детей с нарушениями интеллектуального развития», «ВЛАДОС», Москва, 2017г.	1
Е.О. Севостьянова «Страна добра: СОЦИАЛИЗАЦИЯ детей 5-7 лет», Москва, 2012г.	1
Игровые пособия	
Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»	1
Обучающее пособие «Цветные счётные палочки Кюизенера»	1
Песочные световые планшеты	1
Игра деревянная «Доски Сегена» тактильные	1
Тактильные дощечки	1
Кубики Никитина «Сложи узор»	1
«Сложи квадрат» по методике Б.П. Никитина 12 квадратов.	1
Развивающая игра Оксва «Сложи квадрат», 2 уровня сложности	1
Игра головоломка деревянная «Танграм»	1
Рамки вкладыши: Геометрия круг; Транспорт; Домашние животные; Дикие животные; Инструменты, Дробы фигуры.	1
Логический экран	1
Касса букв и цифр на магнитах	1
Часы детские	1
Крупная мозайка	1
Конструктор «Лего»	1
Игры малышам. Тренируем память	1
Пирамидка логическая	1
Развивающая игра «Геометрические фигуры»	1
Игровая шнуровка деревянная "Цветочное лукошко"	1
Игровой центр "Суперкуб"	1
Дидактическое пособие «Эмоции»	1

Дидактическое пособие «Уроки доброты»	1
Дидактическое пособие «Уроки вежливости»	1
Дидактическое пособие «Забавные истории»	1
Дидактическое пособие «Права ребёнка»	1
Развивающая игра «Времена года»	1

Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Программа является основой планирования образовательного процесса воспитателей и специалистов, обеспечивает согласованность и преемственность в их работе с детьми с ТНР.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательных-кинестетических методов. Выделяются следующие формы работы с детьми с ТНР: индивидуальные и подвижные микрогруппы. в соответствии с медицинскими показаниями. В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории строится дифференцированно. При этом занятия планируются с учетом индивидуальных личностных особенностей и познавательных возможностей ребенка, а также с учетом его специфических индивидуальных образовательных потребностей. Индивидуальные занятия проводятся по специально утвержденному расписанию. Продолжительность занятия варьируется и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

В целях реализации Программы специалистами и воспитателями группы разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Дошкольная организация укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В детском саду работает творческий, трудоспособный, активный коллектив, готовый к инновационным преобразованиям, обладающий умением проектировать и достигать запланированных результатов.

Непрерывное сопровождение Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО. МДОУ «Детский сад № «Тополек» полностью укомплектован кадрами.

Образовательную работу осуществляют:

№	Категория должностей	Название должности	Количество
1	руководители специалисты	Заведующий	1
		Заместитель заведующего по АХР	1
		Заместитель заведующего	1
		Старший воспитатель	1
		Воспитатели	14
		Младшие воспитатели	8
		Педагог-психолог	1
		Учитель-дефектолог	1
		Социальный педагог	1
		Учитель-логопед	2
		Музыкальный руководитель	1
		Инструктор по физической культуре	1

3.5 Режим и распорядок дня

Содержание данного раздела обязательной части ОП МДОУ «Детский сад № 1 «Тополек» построено согласно пункту 35 стр. 219-233 ФОП ДО.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий, не ранее	Все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	От 1,5 до 3 лет От 3 до 4 лет От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	От 1,5 до 3 лет От 3 до 4 лет От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	Все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

В ОП МДОУ «Детский сад № 1 «Тополек» приводятся режимы дня для групп, функционирующих полный день (10,5 часовое пребывание и 12-тичасовое пребывание), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной

деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

Режим дня

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МДОУ для каждой возрастной подгруппы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

Организация режима дня детей /холодный период/

Режимные моменты	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Приём детей (беседы, наблюдения, д/игры, чтение, самот. деят. детей).	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренний круг. Утренняя гимнастика	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность /игры/	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занимательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.10 9.20.-9.30.	9.00-9.15 9.25.-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.15 9.35-10.00 10.10-10.30
Второй завтрак	9.40.-9.50	9.40.-9.50	9.50.-10.00.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки.	9.50-11.40	9.50-11.40	10.00-12.15	10.35 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	11.40-12.10	12.15-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10-15.10	12.10-15.10	13.00-15.10	13.00-15.10

<i>Подъём, гимнастика после сна, «дорожки здоровья», водные процедуры)</i>	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.30	15.10-
<i>Полдник</i>	15.25-15.35	15.25-15.35	15.30-15.40	15.35-
<i>Игры, самост. деятельность детей, чтение худ.лит.</i> <i>Вечерний круг.</i>	15.35-16.35	15.35-16.35	15.40-16.40	15.45-
<i>Прогулка, игры. Уход детей домой</i>	16.35-18.00	16.35-18.00	16.30-18.00	16.30-

Организация режима дня детей в летний оздоровительный период

	<i>II группа раннего возраста</i>	<i>младшая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Старшая</i>	<i>Подготовительная</i>
<i>Приём детей (осмотр детей, д/игры, наблюдения, самост. деят. детей) Утренняя гимнастика</i>	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.00.-8.00.
<i>Завтрак</i>	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.25	8.00-8.30
<i>Подготовка к прогулке, выход на прогулку</i>	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
<i>Образовательная деятельность (на участке)</i>	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
<i>Второй завтрак</i>	9.00-9.10 9.20.-9.30.	9.00-9.15 9.25.-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
<i>Наблюдения, игры, труд, воздушные и солнечные процедуры</i>	9.40.-9.50	9.40.-9.50	9.50.- 10.00.	10.00- 10.10.	10.10.-10.20.
<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры</i>	9.50-11.40	9.50-11.40	10.00- 12.35	10.35 - 12.30.	10.50-12.30
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	11.40- 12.10	11.40- 12.10	12.35- 13.10	12.40-13.10	12.45-13.10
<i>Подготовка ко сну, сон</i>	12.10- 15.10	12.10- 15.10	13.10- 15.10	13.10-15.10	13.10-15.10
<i>Подъём,</i>					

<i>гимнастика после сна, закаливающие мероприятия</i>	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.30	15.10-15.35	15.10-15.35
<i>Полдник</i>	15.25-15.35	15.25-15.35	15.30-15.40	15.35-15.45	15.35-15.45
<i>Игры, самост. деятельность детей</i>	15.35-16.35	15.35-16.35	15.40-16.40	15.45-16.45	15.45-17.00
<i>Прогулка. Уход детей домой</i>	16.35-18.00	16.35-18.00	16.30-18.00	16.30-19.00	17.00-19.00

Режим двигательной активности

При составлении режима двигательной активности учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована.

Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы.

Мероприятия	Периодичность		Продолжительность	
1. оздоровительные мероприятия				
Физкультурно -				
		Группа раннего возраста	младшая	Средняя
Утренняя гимнастика	Ежедневно	3-5 мин.	6-8 мин	6-8 мин
Оздоровительная разминка	Ежедневно	3 мин.	5 мин	5 мин
Физкультминутка	Ежедневно, в НОД	1-2 мин.	1-3 мин.	1-3 мин
Подвижные игры, игровые упражнения	Ежедневно на прогулке	6-8 мин.	8-10 мин.	10-15 мин
Спортивные игры, упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю	5-8 мин.	5-8 мин	8-12 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Зависит от индивидуальных особенностей		
Оздоровительный час после сна: разминка в постели; самомассаж, корригирующая гимнастика; дыхательная гимнастика, индивидуальная работа	Ежедневно	10-12 мин	не более 15 мин	не более 20 мин
2. НОД в режиме дня				

НОД - Физкультурные занятия	3 раза в неделю	10-12 мин.	не более 15 мин	не более 20 мин
3. Физкультурно - массовые мероприятия				
Неделя здоровья	2 раза в год, в каникулы	в течение дня		
Физкультурно - спортивные праздники на открытом воздухе	2-4 раза в год	15 мин	15 мин	20 мин
Спортивные развлечения, досуги	1-2 раза в месяц	15 мин	15-20 мин	20 мин
4. Совместная физкультурно- оздоровительная работа ДОУ и семьи				
Домашние задания	Определяются воспитателем			
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	подготовка и проведение развлечений, досугов, посещений			

Система физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ «Детский сад № 1 «Тополек»

Формы работы	Описание
Режимы дня:	Описание
- Режим дня на холодный период года; - Режим дня на летний период года; - Щадящий режим дня; - Режим дня на неблагоприятную погоду;	Описание
- Утренняя гимнастика; - Физкультминутки, динамические перемены; - Подвижные игры на воздухе и в помещении; - Дни здоровья; - Подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом здоровья и возможностей ребенка; - Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке; - Участие в районных спортивных мероприятиях; Физкультурные занятия; - Физкультурные праздники и досуги;	Описание
- Диспансеризация детей;(согласно договору с ГУЗ ЦРБ ЕР) - Контроль за правильным подбором мебели по росту детей,	Описание

	освещенностью помещений;	
ительные иятия	• Соблюдение режима дня; • Проведение дыхательных гимнастик; • Соблюдение учебных и физических нагрузок; • Соблюдение графиков проветривания помещений; • Обеспечение температурного режима; • Обеспечение питьевого режима в летний период; • Прогулки на свежем воздухе; • Контрастные воздушные ванны (переход из спальни в игровую комнату); • Прием детей на улице в тёплое время года; • Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок; • Свето-воздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний период года; • Музыкотерапия; • Комплекс профилактики ОРВИ, Covid-19, гриппа, лор-заболеваний;	За ст во За пе раб и ф ку За
ация	• Организация питания в соответствии с действующими нормами САНПин; • Организация контроля за питанием (соблюдение сроков реализации продуктов); • Сбор суточных проб на пищеблоке; • Выполнение норм продуктов на одного ребенка; • Использование инвентаря на пищеблоке и группах согласно маркировке.	за З зав
о- ческие иятия	• Проведение противоэпидемических мероприятий по предупреждению и распространению инфекций; • Обработка игрушек, мебели дезраствором во время карантина; • Соблюдение карантинного режима;	за З зав

	• Своевременное информирование родителей о сроках карантина; • Своевременное удаление из групп заболевших детей; • Постоянное ведение контактных детей во время карантина	
психологическое воздействие	• Создание комфортного психологического климата в группах и ДОУ в целом; • Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, родителями (личностно-ориентированный стиль взаимодействия); • Комфортная организация режимных моментов; • Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; • Учет интересов детей в выборе деятельности; • Медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период	за З заб Ст во
ая я	Выпуск санитарных бюллетеней: «Профилактика ОРЗ, ОРВИ, гриппа» «Вирусный гепатит», «Профилактика гельминтозов», «Профилактика травматизма» и др.	За пе раб

Система закаливающих мероприятий в дошкольном возрасте

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	10	10	10	10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физ упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната ит.п.	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25	до 30

упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	упражнениями				
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	3 часа в день			
Дневной сон	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН			
Бодрящая гимнастика	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-10	7-10	7-10

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с парциальными программами

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.	В групповых ячейках создан: - «Патриотический уголок» Цель: воспитание любви к родному дому, семье, родной природе, воспитание уважения к результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике и общенародным праздникам. - «Уголок Саратовской области» и г. Ершова Цель: расширение краеведческих представлений детей о Саратовской области и ее истории. -музей региональной истории «Мой край». Предметы в мини-музее, отражающие природный мир, а также народную культуру: - объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения; - картины, предметные картинки, фотографии; - предметы декоративно-прикладного искусства народов региона; - региональные игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки); - детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная о крае), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.); - оборудование, пособия и атрибуты к различным играм и мероприятиям, способствующие формированию у детей краеведческих знаний;
--	--

	- Уголок «Русская изба» Цель: расширение краеведческих представлений детей о быте народов России - развивающая предметно-пространственная среда, так же включает: литературу нравственному воспитанию и литературу исторического содержания; иллюстрации, раздаточный материал для проведения занятий; аудио- и видеоматериалы; мультимедийные сценарии праздников, тематических вечеров; оформление тематических альбомов, вы
Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н. В.	В групповых ячейках созданы: - Уголок «АБВГДейка» содержащий: разрезной, магнитный алфавит, алфавит на «липучках», алфавит на кубиках; картотеку предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита; серию сюжетных картинок; настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового слогового анализа и синтеза слов; («Синий — красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет»); слоговые таблицы; счетные палочки, яркие шнурочки, палочки Кюизенера для конструирования букв; природный материал (камушки, листочки, шишки, желуди, каштаны и т. п.) для конструирования пластилин для лепки букв; материалы для звукового анализа и синтеза слов; материалы для слогового анализа и синтеза слов; материалы для анализа предложений; сенсорные бассейны; сенсорные подносы с тонким слоем песка, манки для печатания букв; магнитная доска; наборное полотно; рабочие тетради для печатания по числу детей; Буквари по числу детей; картотека ребусов, кроссвордов, изографов: Карандаши, фломастеры, восковые мелки, ручки

Календарный план программы воспитания

Направление программы	Мероприятие	Дата	Форма проведения
1,2,3,4,6	«День знаний»	01.09.2023	Тематическое развлечение, беседа
1,2,3	«День окончания Второй мировой войны»	04.09.2023	-Целевые прогулки и экскурсии -Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом и наблюдениями детей. -Использование иллюстраций, диафильмов, детских произведений (их рассматривание и обсуждение). - Рассказы о подвигах воинов;

1,2,3,4,6	«В стране дорожных знаков»	13.09.2023	развлечение по ПДД , экскурсия к светофору,
1,3,6	"Краски осени"	18.09.2023	Выставка - конкурс творческих работ из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями.
2,3,4,6	«Осенние старты»	20.09.2022	спортивно – игровой досуг
2,3,4,6	«Осенние забавы»	22.09.2022	спортивно – игровой досуг
2,3,6	«Мой любимый воспитатель»	27.09.2023	выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», ит.д.);
2,3,6	«Мои дедушка и бабушка»	02.10 2023	Фотовыставка, стенгазета
2,3,4,6	«День психологического здоровья»	02.10.2023	Акция «Подари хорошее настроение»; Мультиренинг «Хорошее настроение»; Тренинг - занятие для педагогов «Психологическое здоровье педагога»
1,2,3,6	«Мой любимый питомец»,	04.10.2023	Фотовыставка, посвященная Всемирному дню защиты животных, стенгазеты, плакаты
2,3,6	«Мой папа»	16.10.2023	Фотовыставка, стенгазета, плакат, разучивание стихов про папу, детское творчество
1,2,3,4,5,6	«Золотая осень»	19.10.2023	Тематические развлечения
1,2,3,6	«Про все на свете»	03.11.2023	Конкурс чтецов, посвященный 135 – летию со дня рождения С. Маршака, детское творчество.
1,2,3,5,6	«Мы едины и непобедимы»	02.11.2023	Знакомство с культурой, бытом и играми народов, проживающих в России; Фестиваль народных игр.
1,2,3,6	«День сотрудника внутренних дел Российской	10.11.2023	Проведение тематических занятий. -приглашение в гости сотрудника полиции. -сюжетно – ролевая игра «Полиция»

	Федерации»		
1,2,3,5,6	«Синичкин день»	13.11.2023	Экологическая акция; Проведение викторины«Синичкин календарь» Конкурс «Кормушка»
1,2,3,4,6	«Папа, мама, я – дружная семья»	15.11.2023	Спортивно - игровой досуг
2,3,6	«Моя мама лучше всех»	27.11.2023	Фотовыставка; Разучивание стихов, запись видеопоздравления для мам.
1,2,3	«День Государственного Герба Российской Федерации»	01.12.2023	Проведение тематических бесед, экскурсия к Вечному огню.
2,3,5,	«Покорми птиц»	04.12.2023	Акция, посвященная дню волонтера в России
1,2,3,6	«Великие русские художники»	06.12.2023	Тематические беседы, досуг, посвященный международному дню художника, детское творчество.
1,2,3,6	«День героев Отечества»	08.12.2023	Организация тематических бесед, -Целевые прогулки и экскурсии -Использование иллюстраций,диафильмов,детскихпроизведени й(рассматриваниеиобсуждение). - Рассказы о подвигах воинов; -- Детское творчество по теме
1,2,3,6	«День Конституции РоссийскойФедерации»	13.12.2023	Тематические занятия «Мои права и обязанности», торжественная линейка,
2,3,6	День рождения композитора Владимира Яковлевича Шаинского (1925–2017)	12.12.2023	«Встреча с музыкой Владимира Шаинского» музыкально-познавательное развлечение
3,6	День мягкой игрушки	18.12.2023	Тематические беседы, аппликация «Мягкая игрушка для тебя!» с использованием нетрадиционных техник

2,3,6	День рождения Деда Мороза	18.12.2023	-проведение тематических бесед, изготовление подарков для деда Мороза Психологическая акция «Новогодние пожелания»
1,2,3,6	«День Государственного Гимна Российской Федерации»	25.12.2023	Проведение тематических занятий, бесед, разучивание текста Гимна Российской Федерации
2,3,4,6	«Новый год у ворот»	27.12. – 28.12. 2023	Проведение тематических утренников, Акция «Поздравь с Новым годом солдата»
1,2,3,6	«День заповедников и национальных парков»	11.01.2023	Тематические беседы, развлечение «Будем беречь и охранять природу»
1,2,3,4,6	«К нам пришла Коляда»	12.01.2023	Проведение тематических занятий, бесед, Фольклорное развлечение
2,3,6	«Всемирный день «спасибо»	19.01.2023	Проведение тематических занятий, бесед, Развлечение.
1,2,3	«Читаем детям о войне»	26.01.2023	проведение тематических бесед. совместное мероприятие с межпоселенческой центральной библиотекой
1,2,3	«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	02.02.2023	проведение тематических занятий, бесед. совместное мероприятие с межпоселенческой центральной библиотекой
2,3,6	«День рождения Детской поэтессы, писательницы Агнии Львовны Барто (1901–1981)»	05.02.2023	Продолжать знакомить детей с творчеством поэтессы, писательницы и киносценариста через различные формы организации детской деятельности
2,3,6	«Международный День родного языка»	21.02.2023	Фольклорный праздник; конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др.; дидактическая игра(викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму»и др.
1,2,3,4,6	«Защитники страны»	22.02.2023	Спортивный праздник(с участием пап); торжественная линейка, выставка рисунков и военной техники

2,3,6	«Международный женский день»	05.03.2023	утренники, посвящённые Международному женскому дню; Психологическая акция «Письмо моей мамочке» выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)
1,2,3,5,6	«Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов»	22.03.2023	Экспериментирование(с водой и землёй); Праздник«Да здравствует вода!»; дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля»
2,3,6	«День рождения почтовой открытки»	26.03.2023	детское творчество «Парад открыток» Выставка почтовых открыток
2,3,6	«Всемирный день Театра»	27.03.2023	Тематические занятия, беседы о правилах поведения в театре, сюжетно-ролевая игра«Театр»; конкурс«Я актером стать хочу»;
1,2,3,6	«День птиц»	01.04.2023	Выставка творчества «Птицы мира»,«Птицы России» (лепка ,рисование, аппликация); Экскурсия на Советский пруд; развлечение «Птичий голос»
2,3,5	«День Детской книги»	02.04.2023	Акция «Полечи книгу» Выставка книг, изготовленных руками детей(с помощью воспитателей, родителей); Экскурсия в библиотеку;
2,3,4,6	«Праздник, посвященный всемирному Дню здоровья»	08.04.2023	Спортивный праздник; Тематические беседы о здоровом образе жизни
1,2,3,4,6	«День Космонавтики»	12.04.2023	-спортивно – игровое развлечение Просмотр видеофильма(о космосе, космических Явлениях и др.); - сюжетно-ролевая игра«Космонавты», «Космический корабль»; -конструирование ракеты
1,2,3,5,6	«Весна - Красна»	18.04.2023	Тематические развлечения
1,2,3,4,6	«Всемирный день земли»	22.04.2023	Оформление стенда «22 апреля День Земли», «Человек природе друг»; Оформление уголков по экспериментированию в группах; Тематические беседы, целевые прогулки; Просмотр мультфильмов «Загадки воды», «Подарок ежика» и т. д.

			Конкурс «Лучший огород на окне»; Выставка рисунков «Мы дети планеты Земля»; Праздник «День Земли»
2,3,4,6	«День пожарной Охраны»	30.04.202 3	-экскурсия в Ершовскую зональную поисково - спасательную службу ОГУ Служба спасения Саратовской области - спортивный праздник«День спасателя» -конкурс рисунков
1,2,3,4,5,6	«Праздник труда»	26.04.202 3	«трудовой десант»(уборка территории); Природоохранная(экологическая)акция; беседа о профессиях
1,2,3,6	«День Победы»	06.05.202 3	Праздничная линейка; Игра «Зарница» Целевые прогулки и экскурсии; Тематические занятия; Разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок, прослушивание произведений. Рассказы о подвигах воинов В. О. В.; Детское творчество по теме
1,2,3,6	«День основания Черноморского флота»	13.05.202 3	-Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом и наблюдениями детей. Рассказы о подвигах моряков-черноморцев; Детское творчество по теме
2,3,6	«День музеев»	17.05.202 3	-посещение краеведческого музея; Тематические беседы
3,6	«Всемирный день Пчел»	20.05.202 3	Беседы о пчелах; аппликация «Пчела» с использованием нетрадиционных техник
3	«День славянской письменности и культуры»	24.05.202 3	Тематические беседы; Интеллектуальная викторина «Грамотей!»
2,3,6	«День библиотек и день библиотекаря»	27.05.202 3	Посещение детской городской библиотеки; развлечение «В гостях у книг»
1,2,3	«День пограничника»	28.05.202 3	Тематические беседы с использованием иллюстраций, диафильмов, детских произведений; - Рассказы о подвигах воинов, защищающих наши границы;
1,2,3,5,6	«До свиданья, детский сад»	31.05.202 3	Выпускной бал

Условные обозначения:

1.Патриотическое направление воспитания

2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направления воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Организация образовательного процесса МДОУ «Детский сад № 1 «Тополек»

Для эффективного решения стоящих перед образовательным учреждением задач (ФГОС ДО, п. 1.6) организации и воспитателю каждой возрастной группы необходимо качественно планировать свою работу.

План выполняет функции распределения образовательной деятельности во времени, то есть по годам пребывания ребенка в дошкольной организации, а также в течение года, недели и месяца с целью реализации ОП МДОУ «Детский сад № 1 «Тополек» и достижения содержащихся в ней образовательных результатов. В связи с этим в МДОУ «Детский сад № 1 «Тополек» существует 3-х ярусная иерархия планов:

Долгосрочного стратегического – программа развития МДОУ «Детский сад № 1 «Тополек» и ОП МДОУ «Детский сад № 1 «Тополек», АОП ДО для обучающихся с ЗПР, АОП ДО для обучающихся с ТНР, АОП ДО для обучающихся с РАС;

Годового – годовой план, рабочие программы специалистов и планирование образовательной деятельности планирование по возрастам;

Календарного – ежедневное планирование по группам.

Образовательный процесс строится с учётом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организация образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решая поставленные цели и задачи, необходимо избегать перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Планирование образовательной деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности МДОУ «Детский сад № 1 «Тополек» направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации ОП МДОУ «Детский сад № 1 «Тополек».

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента обучающихся, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В МДОУ «Детский сад № 1 «Тополек» разработана система ведения планирования образовательной деятельности по разделам:

✓ **Пояснительная записка** (информация о группе и обучающихся, режимы дня, проектирование образовательного процесса расписание занятий, информационно – методическое обеспечение, план воспитательных мероприятий на год).

✓ **Перспективное планирование работы на учебный год** (комплексно -тематический план по лексическим темам, организационно-методическая работа педагога, работа с родителями (законными представителями), планирование прогулки, план досуговой деятельности, план работы по реализации программы Нищевой Н.В., «Обучение грамоте», **О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».**

✓ **Календарный план** воспитательно - образовательной работы на день, неделю, месяц.

Перспективный план – систематически составляется на квартал, на год (допустима коррекция в ходе работы в плане данного вида). В МДОУ «Детский сад № 1 «Тополек» утверждена единая система планирования образовательной деятельности в соответствии с ОП МДОУ «Детский сад № 1 «Тополек», не предусматривая жёсткого регламентирования образовательного процесса, учитывая индивидуальные особенности обучающихся.

Все изменения, вносимые в планирование, утверждаются приказом заведующего детским садом и доводятся до всех участников образовательного процесса. Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме образовательных программ.

В МДОУ «Детский сад № 1 «Тополек» применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы. В качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельности.

В МДОУ «Детский сад № 1 «Тополек» создан единый образовательный процесс, в котором в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Образовательный процесс строится в детском саду с учётом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Образовательный процесс в МДОУ «Детский сад № 1 «Тополек» организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельности объединён вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Годовой цикл тем на учебный год

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей старшего и среднего дошкольного возраста

Тема	Развернутое содержание работы
------	-------------------------------

Мы идем в детский сад. Здесь нам каждый будет рад!	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к... Формировать дружеские, доброжелательные отношения... Продолжать знакомить с детским садом, как ближайш... окружением ребёнка, расширять представления о професс... д/с.
Мой дом. Неделя безопасности.	Расширять знания детей о малой родине (родном сел... достопримечательностях, воспитывать любовь к Род... представления о доме, его частях, назначении комна... закреплять знание домашнего адреса; воспитывать безо... дома.
Осень в гости к нам пришла. Что с собой принесла?	Расширять знания детей об овощах и фруктах. Воспиты... помогать взрослым в уборке урожая. Расширять п... сельскохозяйственных профессиях.
Все профессии нужны, все профессии важны Мониторинг	Продолжать знакомить с названиями разных професс... повар, врач, продавец и т.п.), называть действие и... определённых профессий (продавец - продаёт, приветлив... уважительное отношение к людям разных профессий.
За здоровьем в	Расширять представления детей о здоровье и здорово... Воспитывать стремление

детский сад	вести здоровый образ жизни (правильное питание, движен... воздух и вода – наши лучшие друзья). Формировать... самооценку.
Осень золото роняет, птиц в дорогу провожает	Расширять представления детей об осени как времени го... продолжать знакомить с разноцветьем золотой осени. Восп... к осенней природе, стремление заботиться о ней и береч... представления детей о перелётных птицах. Знакомит... приметами и литературными произведениями о птицах.
Топают по острову слоны и носороги	Формировать представления о животных, живущих в жа... детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях ср... условиях приспособления.
Где-то на лесной опушке живут разные зверюшки	Расширять представления детей о диких животных, п... повадках, внешнем виде, условиях обитания и питани... безопасное поведение при контактах с животными.
Страна, в которой я живу	Расширять представления детей о родной стране, восп... гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей... и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Ро...

	многонациональная страна; Москва-главный город, столица
Там, где холодно	Формировать представления о животных, живущих в холода, детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.
Всем ты, осень, хороша!	Расширять представления детей о поздней осени. Раскрывать и устанавливать простейшие связи между явлениями жизни и природы (похолодало – перелётные птицы улетели в тёплые страны, цветы, небо хмурое, часто идут дожди).
Моя семья	Углублять представления о семье и её истории, формировать представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд, о важном и посильном выполнении постоянных обязанностей по отношению ребёнка-семья,общество. Воспитывать заботливые отношения, любовь к членам своей семьи.
Предметы, окружающие нас.	Активизировать названия разнообразных предметов. Классификация предметов по назначению: мебель, электроприборы, одежда, посуда, учебные принадлежности. Классификация предметов по материалу (стеклянная посуда, мебель и др.) Предметы, сделанные руками человека, Прошлое и настоящее.
Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, проводить первичный исследовательский и познавательный экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать представления детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, сильные ветры), особенностях деятельности людей в го зимы, о безопасном поведении зимой. Расширять представления о птицах, о том, что люди должны подкармливать их.
Безопасность зимой	Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и в общественном месте; т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формирование навыков в случае необходимости, вызывать скорую помощь, звонить пожарным.
Дед Мороза поджидаем! Детский сад украшаем!	Познакомить с традициями празднования Нового года в России. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать желание поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать прививать любовь к сказкам, воспитывать интерес к художественному слову. Прививать веру в то, что добро побеждает зло.
Новогодний праздник	Привлекать к активному и разнообразному участию детей в празднике и его проведении. Воспитывать чувство удовольствия от участия в коллективной предпраздничной деятельности, стремление поздравить близких с праздником .

Неделя творческих каникул	Развивать творческие способности детей через занятия искусством и самостоятельной деятельностью, двигательные способности через увлечение культурой. Познакомить детей с народным календарем, праздниками предков – славян, обычаями. Привить интерес детей к игре в шашки. Продолжить работу по развитию и обогащению знаний об играх; подведение (используя косвенные методы) детей к созданию игровых замыслов. Развитие творческих способностей сюжетно – ролевых, подвижных, театрализованных, игр с познавательного материала в дидактических играх.
Откроем бабушкин сундук	Продолжать знакомить детей с народными традициями, народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (городецкая, богородская; бирюльки). Рассказать о чувашских строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде.
Взялись за дело мастера	Привлечение детей к созданию дымковской и филимоновской игрушек. Продолжение знакомства с устным народным творчеством, фольклора при организации всех видов детской деятельности.
То, что мы едим	Формировать представления детей о разнообразии продуктов питания, названия, назначение, способах приготовления и хранения. Знания детей о том, откуда берутся продукты (хлеб, молоко). Воспитание потребности в употреблении в пищу полезных продуктов.
Путешествовать хотим. Поплывем, поедem, полетим?	Расширять представления детей о видах транспорта, городском, с правилами поведения в общественном транспорте. Элементарными правилами дорожного движения.
Как устроен человек	Расширять знания детей о том, как устроено тело человека, названия частей лица, их назначения. Помочь осознать значение здоровья, отношения к своему здоровью.
Наша армия сильна. Охраняет мир она!	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (мальчишкам стремление быть сильными, смелыми, защитниками Родины).
Первые проталины на полях видны	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Представления о сезонных изменениях (в погоде, в поведении зверей и птиц). Расширять представления о природе. Познакомить с понятиями живая и неживая природа.

Поздравляем милых дам	Организовать все виды детской деятельности вокруг любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, гендерные представления, воспитывать в мальчиках предубеждения, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.
Домашние животные и их детеныши	Расширять знания детей о домашних животных, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать осторожное отношение к домашним животным, расширять представления о том, как ухаживать за домашними животными.
Домашние птицы и их детеныши	Расширять знания детей о домашних птицах, внешнем виде, условиях обитания и питании. Формировать безопасное поведение с птицами. Расширять представления о том, как ухаживать за птицами.
Кто живет в воде?	Формировать представления о разнообразии рыб и других водоемов, об особенностях внешнего вида и внутренних способностях размножения и роста.
Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг...	Ознакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, потребность к чтению, слушанию и иллюстрациям. Воспитывать бережное отношение к книгам. Знакомить детей со сказками авторскими и народными. Развивать умение слушать, пересказывать и сочинять сказки.
«Рукой достать звезду хотим. За нею в космос полетим»	Продолжать расширять представления детей о Космосе, знаниях о том, что первым космонавтом был гражданин России. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать патриотизм и любовь к своей стране.
Весна идет по лесу	Расширять представления детей о весне. Развивать представления о лесных обитателях весной. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.
Все цветет и зеленеет.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой. Расширять знания о признаках весны, о первых весенних цветах. Воспитывать бережное отношение к природе.
Что такое день Победы? Мониторинг	Формировать представление о празднике, посвященном Победе в Великой Отечественной войне. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать патриотизм, чувство гордости, познакомить с героическими страницами истории нашей страны.
Знаете, дети, сколько разных букашек на свете?	Расширять представления о многообразии насекомых. Развивать умение различать насекомых по внешнему виду и называть их. Формировать представление о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми.

Правила эти помни всегда, чтоб неслучилась с тобою беда!	Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека, знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы безопасности. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости звонить по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес.
В мире опасностей, жить безопасно	Закреплять представления детей об опасностях, которые могут возникать в быту, на улице, учить находить выход из сложившейся ситуации.

Годовой цикл тем на учебный год

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей младшего дошкольного возраста

Тема	Развернутое содержание работы
Мы идем в детский сад. Здесь нам каждый будет рад!	Продолжать знакомить детей с детсадом; расширять представления о профессиях сотрудников детсада, знакомить детей друг с другом, играть; формировать навыки дружелюбного отношения к окружающим; развивать умение играть, делиться игрушками.
Мой дом. Неделя безопасности.	Расширять знания детей о доме, его частях, назначении комнат, домов; закреплять знание домашнего адреса; воспитывать безопасное поведение дома. Расширять представления детей о нашем городе, достопримечательностях.
Осень в гости к нам пришла. Что с собою принесла?	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени года, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.
Все профессии нужны, все профессии важны	Продолжать формировать представления о профессиях, о необходимости разных профессий.
Мониторинг	Формировать положительное отношение к труду взрослых, желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности, обращать внимание на их трудный результат. Учить беречь то, что сделано людьми.

За здоровьем в детский сад	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни детей следить за своим внешним видом. Напоминать пользоваться мылом, учить аккуратно, мыть руки, лицо вытираться после умывания, вешать полотенце на место расческой и носовым платком. Подчеркивать важность для здоровья хорошо кушать чистоте свое тело.
Осень золото роняет, птиц в дорогу провожает	Расширять представления детей о сезонных изменениях деревьев, окраске листвы, опадание листьев, увядание цветов бережное отношение к природе. Закреплять знания детей о птицах: их внешнем виде, строении, образе жизни, о пристрастиях птиц к жизни. Развивать умение узнавать, называть, сравнивать разное общее и различия: в окраске, строении, поведении, способе питания.
Топают по острову слоны и носороги	Формировать представления о животных, живущих в жарких странах детенышах, повадках, внешнем виде. Обособенностях строения в условиях приспособления.
Где-то на лесной опушке живут разные зверюшки	Расширять представления о диких животных и их детенышах (лиса, белка, еж и др.). Формировать умение узнавать, называть, различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей
Страна, в которой я живу	Дать первое представление о родной стране, о ее столице. Познакомить с символами Российской Федерации: флаг, герб. Формирование первичных ценностных представлений о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к разным национальностям.
Там, где холодно	Расширять представление детей о назначении предметов одежды и деталей; формировать представление о видах одежды в разное время года. Формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь» название и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку
Всем ты, осень, хороша	Расширять представления детей о поздней осени. Раскрывать и устанавливать простейшие связи между явлениями жизни природы (похолодало – перелётные птицы улетели в тёплые края, цветы, небо хмурое, часто идут дожди).

Моя семья	Углублять представления о семье и её истории, формировать представление о том, где работают родители, как важен для общества их труд, о важности для посильному выполнению постоянных обязанностей по отношению ребёнок-семья-общество. Воспитывать заботу и любовь к членам своей семьи.
Предметы, окружающие нас.	Активизировать названия разнообразных предметов. Классификация предметов по назначению: мебель, бытовые электроприборы, одежда, принадлежности. Классификация предметов по материалу (посуда, деревянная мебель и др.) Предметы, сделанные руками. Прошлое предметов и настоящее
Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Первичный исследовательский и познавательный экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать представления детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, сильные ветры), особенностях деятельности людей в го. Безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать
Безопасность зимой	Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызвать помощь, полицию, пожарных.
Деда Мороза поджидаем! Детский сад украшаем!	Познакомить с традициями празднования Нового года в России. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Прививать любовь к сказкам, воспитывать чуткость к художественному слову. Прививать веру в то, что добро побеждает зло.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности

	(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально -художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Привлекать к активному участию в подготовке к празднику и его проведении.
Неделя творческих каникул	Развивать творческие способности детей через занятия искусством и самостоятельной деятельностью, двигательной активностью, через увлечение физической культурой. Познакомить детей с календарем, праздниками предков – славян, их традициями

Откроем бабушкин сундук	Продолжать знакомить детей с народными традициями, народными праздниками, фольклором. Рассказать о чувашской избе и других внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Расширять о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.) народными промыслами. Продолжать знакомить с устным творчеством. Использовать фольклор при организации всей деятельности
Взялись за дело мастера	Познакомить детей с дымковской народной игрушкой. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, фольклора при организации всех видов детской деятельности
То, что мы едим	Дать представления о полезной и вредной пище; об овечьих молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Дать представление о том, что утрення зарядка, и физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью упражнений восстанавливаются силы. Воспитывать желание быть здоровым.
Путешествовать хотим, поплывем, поедem, полетим	Расширять знания детей о разных видах транспорта, Развивать умение отличать один вид транспорта от другого. Актуализировать знания детей о дорожных знаках, Воспитывать безопасное поведение на дороге.
Как устроен человек	Расширять знания детей о том, как устроено тело человека, названия частей лица, их назначения. Помочь осознать значимость отношения к своему здоровью.
Наша армия сильна, охраняет нас она	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить детей с профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
Первые проталины на полях видны.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Дать представления о сезонных изменениях (в погоде, в поведении зверей и птиц). Расширять представления о природе (потеплело – появилась травка и т.д.).
Поздравляем Милых дам	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, музыкально-художественной, двигательной) на тему семьи, любви к маме, бабушке.
Домашние животные и их детеныши	Расширять представления детей о домашних животных и их детенышах.

Домашние птицы и их детеныши	Расширять знания детей о домашних птицах, их детенышах, о внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам, расширять представления о том, как ухаживать за домашними птицами в жизни человека.
Кто живет в воде?	Формировать представления о разнообразии рыб и других водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, способах размножения и роста.
Ты представь себе на миг как бы жили мы без книг	Ознакомить с историей возникновения книги. Формировать представление о детской книге, к сказке, воспитывать потребность к чтению, рассматриванию иллюстраций. Познакомить с авторами произведений: поэтами и писателями. Воспитывать бережное отношение к книгам.+
Рукой достать звезду хотим, за нею в космос полетим	Расширять представления детей о Космосе. Подвести детей к тому, что космонавтом может быть только здоровый, смелый, бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.
Весна идет по лесу	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, растения весной, поведение зверей и птиц.
Всё цветет и зеленеет.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой. Расширять знания о признаках весны, о первых весенних цветах. Воспитывать бережное отношение к природе.
Что такое День Победы? Мониторинг	Расширять знания детей о героях ВОВ, о Победе, познакомить с памятником героям войны в селе – с обитателями односельчанам – участникам войны.
Знаете, дети, сколько разных букашек на свете? (мониторинг)	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает)
Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!	Закреплять и систематизировать знания детей по безопасности дома, на улице, детском саду. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности, с правилами дорожного движения.
Одежда и обувь	Расширять представления детей о назначении предметов одежды и обуви; формировать представления о видах одежды соответственно времени года; обобщающее понятие «Одежда». Уточнить их название и назначение, группировать их по сезонному признаку.

Годовой цикл тем на учебный год (примерный)

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей раннего возраста

Тема	Развернутое содержание работы
Адаптация Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. формированию положительных эмоций по отношению к воспитателю, детям. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личными вещами, кроватка, игрушки и пр.) Познакомить с детьми, воспитателями.
Мой дом. Мой город	Знакомить детей с родным городом : его названием, объектами (дом, магазин, поликлиника). Формировать представление о доме, как о жилище человека. Углублять знания детей о доме, его частях, назначении комнат, воспитывать безопасное поведение дома.
Осень	Расширять знания детей об осени, сезонных изменениях в природе, одежде людей. Формировать познавательный интерес чередой сезонов в природе: за деревьями, цветами, птицами. Закреплять навыки поведения в природе, воспитывать бережное отношение к природе.
Дары осени	Расширять знания детей об овощах, фруктах, ягодах, грибах.
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела и их назначении. Закреплять знание своего имени, имени воспитателя. Формировать навык называть воспитателя по имени. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и плохо; начальные представления о ЗОЖ.
Дикие животные и их детеныши.	Формировать умение узнавать на картинках диких животных и их детенышей и называть их. Указать разницу между домашними и дикими животными.
Моя семья.	Формировать представление о семье и своем месте в ней, о членах семьи. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.
Одежда и обувь.	Познакомить с многообразием одежды и обуви; их назначением для человека, умение называть их по внешнему виду, формировать навыки одевания и раздевания.

Зима.	Формировать элементарные представления о зиме (сезон в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с особенностями поведения некоторых лесных зверей и птиц.
Зимующие птицы.	Познакомить с понятием «зимующие птицы», формировать положительное отношение к действиям кормления и заботы о птицах. Называть, какие птицы улетают зимовать в теплые страны, а какие остаются зимовать, какие прилетают на зимовье в нашу местность.
Волшебный праздник Новый год.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года. Формировать понимание содержания праздника Нового года, его атрибутов (елка, подарки, Дед Мороз, Снегурочка). Показать последовательность подготовки к празднику. Познакомиться с видами елочных игрушек, одеждой Снегурочки. Говорить о важности традиции встречи Нового года.
Творческие каникулы.	
Зимние игры и забавы.	Формировать представления о зимних играх и забавах.
Игрушки.	Дать представление об игрушке, как предмете ближайшего окружения. Познакомить с разными игрушками (куклы, мягкие игрушки, настольно-печатные игры и пр.) Учить сравнивать по размеру, называть материал, из которого они сделаны (фарфор, пластмасса, ткань, бумага, картон и т.д.) Воспитывать желание беречь свои игрушки.
Транспорт.	Дать понятие о транспорте как средстве передвижения. Знакомить с видами транспорта (наземный, водный, воздушный). Называть транспортные средства (машина, самолет, поезд, автобус) и части, из которых они состоят.
Продукты питания.	Формировать навыки правильного питания, дать понятие о полезной и вредной пище, познакомить с трудом повара.
Народная игрушка	Познакомить детей с народным творчеством на примере игрушек, устного народного творчества (песенки, потешки и т.д.).
Мамин праздник.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы мамы, бабушки.
Весна.	Формировать элементарные представления о весне (сезон в природе, одежде людей). Знакомить с особенностями поведения животных и птиц весной.
Домашние животные и их детеныши.	Формировать умение детей узнавать в природе, в игрушках домашних животных и их детей, находить разницу между домашними и дикими животными.

Весна в лесу.	Познакомить с изменениями, происходящими с деревьями в весенний период, расширять представления о поведении весной. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям (рвать, не топтать).
В гостях у сказки	Формировать представления о народных сказках, о творчестве. Обогащать личный опыт детей знаниями, впечатлениями об окружающем, необходимыми для понимания содержания литературного текста. Использовать организации всех видов деятельности. Вспомнить героев зна
Предметы, окружающие нас.	Знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: одежда, обувь, мебель. Учить называть цвет, величину, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина). Сравнивать предметы (шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы (найди такой же, найди пару), группировать их по способу и
Насекомые	Расширять представления о насекомых (мухах, бабочках, муравьях), умение характеризовать внешний вид и поведение, желание наблюдать за ними. Воспитывать доброе отноше
Лето.	Формировать элементарные представления о лете (сезон, природа, одежде людей). Знакомить с особенностями поведения зверей и птиц летом. Познакомить с правилами безопасности, вести себя правильно в трудной ситуации, продолжать дружелюбно решать трудные ситуации.

Календарный учебный график

Календарный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного графика включает в себя следующие сведения:

- ✓ Режим работы учреждения
- ✓ Продолжительность учебного года
- ✓ Каникулярные дни
- ✓ **Дополнительные (праздничные) дни отдыха**
- ✓ Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса
 - Педагогическая диагностика (мониторинг)
 - Групповые **родительские собрания**
- ✓ Требования к организации образовательного процесса
- ✓ Модель организации образовательного процесса на неделю

- ✓ Расписание занятий на каждую возрастную группу

Календарный график

1. Режим работы учреждения	
Режим работы МДОУ «Детский сад № 1 «Тополек»	Пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу) Продолжительность работы общеразвивающих групп Продолжительность работы групп комбинированной (07.00-19.00)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с календарем Российской Федерации.
2. Продолжительность учебного года	
Учебный год	С 01.09 по 31.08.
1 полугодие	01.09 – 31.12
2 полугодие	09.01 – 31.08
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
3. Каникулярные дни	
Зимние каникулы	С 25.12 по 31.12 (7 дней)
Летние каникулы (летний оздоровительный сезон)	С 01.06 по 31.08 (91 день)
Во время зимних и летних каникул занятия не проводятся, проводятся только мероприятия художественно – оздоровительного направления (музыкальная и двигательная деятельность), музыкально – физкультурно – оздоровительного направлений (музыкальная и двигательная деятельность), музыкально – физкультурно – оздоровительного направлений (музыкальная и двигательная деятельность), музыкально – физкультурно – оздоровительного направлений (музыкальная и двигательная деятельность). Организовываются спортивные и подвижные игры, экскурсии.	
4. Дополнительные (праздничные) дни отдыха	
День народного единства	04.11 (1 день)
Новогодние, рождественские каникулы	с 01.01 по 08.01 (8 дней)
День защитника Отечества	23.02 (1 день)
Международный женский день	08.03 (1 день)
Праздник весны и труда	01.05 (1 день)
День Победы	09.05 (1 день)
День России	12.06 (1 день)
5. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса	
Педагогическая диагностика (мониторинг)	
Первичная (входящая)	с 28 августа 2023г. по 10 сентября 2023г. (2 недели)
Итоговая (на конец учебного года)	с 10 мая по 20 мая (1 неделя)
Групповые родительские собрания	

Ознакомительное (на начало учебного года)	до 20 сентября 2023г.			
Итоговое (на конец учебного года)	до 24 мая 2024г.			
6. Требования к организации образовательного процесса				
Содержание	Возрастные группы / количество			
	группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	младшая группа (с до 4 лет)	средняя группа (с 4 до 5 лет)	старшая группа (с 5 до 6 лет)
Общее количество занятий в неделю / продолжительность одного занятия по времени	10 занятий в неделю / не более 10 мин.	10 занятий в неделю / не более 15 мин.	10 занятий в неделю / не более 20 мин.	10 занятий в неделю / не более 25 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки (занятий)	1 час 40 мин.	2 часа 30 мин.	3 часа 20 мин.	4 часа 10 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	не более 20 мин.	не более 30 мин.	не более 40 мин.	не более 50 мин.
Продолжительность перерыва между занятиями	не менее 10 мин.			
Перерыв во время занятий для гимнастики	не менее 10 мин.			

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад № 1 «Тополек» включает:

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй обучающихся
Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор	В них осуществляется образовательная деятельность по формированию культурно гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности	- это деятельность воспитателя, осуществляемая с учётом особенностей развития каждого ребёнка.	• Предполагает свободную деятельность обучающихся в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с	Предполагает рекомендации, советы по организации домашних игр, совместной деятельности

которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.	и. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приёма, утренней гимнастики, прогулки, приёма пищи, подготовки к послеобеденному сну через игровые и проблемные ситуации, беседы, чтение, экспериментирование, наблюдение и т.д.		детьми) развивающей предметно пространственной образовательной среды; • Обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам; • Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; • Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач; • Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.	ти родителей с детьми (прогулки, экскурсии, наблюдения, посещение театров, музеев, выставок и т.д.), проведению наблюдений, домашнему чтению детям, наглядную информацию
---	--	--	---	---