



СОГЛАСОВАНО
Глава Ершовского МР

С.В. Зубрицкая

ПРИНЯТО
Общее собрание ТК
Протокол
от 04.12.2020 г № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ №1
«Тополек» г. Ершова

И.Ю. Новикова
Приказ от 28.12.2020 № 106

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Тополек» г. Ершова Саратовской области»**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2021-2024 гг.

Ершов, 2021 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2021-2024 гг.

Содержание

1. Паспорт программы развития	5
2. Анализ исходного состояния	8
3. Основная идея инновационного развития дошкольного образовательного учреждения	33
4. Цель и задачи программы развития	33
5. Этапы реализации программы развития.....	34
6. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	34
7. Ресурсное обеспечение программы развития.....	34
8. Совершенствование структуры системы управления	35
9. Система контроля за выполнением основных разделов программы развития	36
10. Ресурсное обеспечение Программы	37

Введение

Актуальность разработки Программы развития МДОУ «Детский сад №1 «Тополек» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей детского сада является создание условий для успешной социализации ребенка, формирования самоуважения и саморазвития, для освоения этики человеческих отношений.

Детский сад, как и всякая педагогическая среда, конфликтогенна. Административные, межличностные конфликты возникают, время от времени в коллективе: среди педагогов, между администрацией и подчиненными, между родителями воспитанников и педагогами, администрацией. Детский коллектив в процессе общения также подвержен конфликтам. По данным РСО 97% руководителей отмечают трудности решения конфликтных ситуаций. Во избежание подобных ситуаций в условиях организации, надо постоянно совершенствовать систему управленческих отношений, создавать и поддерживать в коллективе здоровую социально-психологическую атмосферу, оптимальные связи, способствующие слаженной работе, раскрытию интеллектуального и нравственного потенциала каждой личности, удовлетворенности совместным трудом.

Развитие службы медиации в дошкольном учреждении - социальная инновация, направленная на формирование безопасной среды не только для детей, но и для взрослых. Коллектив детского сада рассматривает создание службы медиации как способ самореализации воспитанников и педагогов в социально значимой деятельности.

Считаем, организация службы медиации в ДООУ поможет создать основу для предотвращения и эффективного разрешения споров и конфликтных ситуаций в повседневной жизни ДОО.

Программа развития МДОУ «Детский сад №1 «Тополек» на 2021-2024 гг. является нормативной моделью совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса: администрации образовательного учреждения, педагогических работников, воспитанников и их родителей, социальных партнеров по совместной реализации образовательных программ, учредителя.

Программа развития ДООУ разработана в соответствии с основными целями Концепции развития до 2020 года сети служб медиации, а именно: «создание благоприятных, гуманных и безопасных условий (среды) для полноценного развития и социализации детей всех возрастов и групп, в том числе, и оказавшихся в трудной жизненной ситуации, находящихся в социально-опасном положении или в неблагополучных семьях, детей с девиантным поведением» и методическими рекомендациями Министерства образования и науки по организации служб школьной медиации в образовательных организациях.

Программа развития ДООУ как инструмент стратегического управления направлена на:

- создание условий для формирования бесконфликтной образовательной среды детского сада
- повышение профессиональной компетентности сотрудников детского сада посредством обучения их медиативным технологиям и основам медиации.
- выстраивание организационной структуры, обеспечивающей сопровождение распространения опыта использования медиативных технологий в детские сады города Ершова и Ершовского района.
- популяризованные конструктивных способов урегулирования конфликтов (медиации) с целью формирования у граждан понимания личной ответственности в вопросах защиты своих прав.

Таким образом, разработка Программы развития образовательного учреждения в современных условиях достаточно актуальна, т.к. Программа развития - инновационный механизм, который призван помочь образовательному учреждению провести организацию и реализацию в МДОУ инновационных видов образовательных технологий, направленных на повышение культуры отношений дошкольников, воспитание толерантности по отношению к человеку, принятие его таким, какой он есть с учетом его интересов и потребностей. При организации воспитательно-образовательного процесса с детьми медиативный подход можно использовать при обучении детей и родителей конструктивному поведению в состоянии конфликта, создавая условия для снижения уровня агрессии, формируя менталитет сотрудничества у детей и взрослых. Воспитательная роль медиативного подхода очевидна – он обеспечивает человека уже на ранней стадии развития той мотивационной составляющей, которая будет определять его поступки в дальнейшем.

Авторы Программы развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

1. Паспорт Программы Развития

Наименование программы	Долгосрочная целевая программа «Развитие образования МДОУ «Детский сад №1 «Тополек» на 2021- 2024 годы» (далее – Программа развития)
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Конвенция о правах ребенка; • Федеральный закон от 21.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р); • Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020г.»; • Распоряжение Правительства РФ от 30.07.2014 № 1430-р «О концепции развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации» • Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации» • Приказ Министерства образования Саратовской области от 27.02.2014г. № 654 «Об организации служб школьной медиации для профилактики и разрешения конфликтов в среде несовершеннолетних» • Устав МДОУ «Детский сад №1 «Тополек».
Разработчики	Творческая группа педагогических работников МДОУ «Детский сад №1 «Тополек» г. Ершова Саратовской области» по приказу заведующего от 15.09.2020 г. № 79 «Об организации инновационной деятельности»
Исполнители	Участники образовательных отношений МДОУ «Детский сад №1 «Тополек» г.Ершова Саратовской области»
Основная идея преобразований	Создание системы взаимопомощи между всеми участниками образовательного процесса, а также новые инновационные формы и методы защиты и обеспечения прав и

	интересов детей всех возрастов и групп.
Цель	Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников образовательных отношений, обеспечивающей оптимальные условия для формирования культуры отношений субъектов образовательного процесса (воспитанников, сотрудников, родителей (законных представителей), администрации) посредством медиативных технологий.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать нормативно-правовой пакет для реализации проекта. 2. Создать условия для формирования бесконфликтной образовательной среды детского сада. 3. Создать службу медиации детского сада из представителей педагогических работников, родителей воспитанников. 4. Повысить профессиональную компетентность сотрудников детского сада посредством обучения их медиативным технологиям и основам медиации. 5. Выстроить организационную структуру, обеспечивающую сопровождение распространения опыта медиации в детские сады города Ершова. 6. Популяризировать конструктивные способы урегулирования конфликтов (медиации) с целью формирования у граждан понимания личной ответственности в вопросах защиты своих прав. 7. Создать систему мониторинга результатов деятельности по реализации проекта.
Период и этапы реализации Программы	<p><i>организационный этап 2020 год</i> – структурные инновации деятельности в соответствии с Программой развития службы медиации детского сада;</p> <p><i>содержательный этап 2021 – 2023 годы</i> - переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего формирование бесконфликтной среды учреждения</p> <p><i>аналитический этап 2024год</i> – мониторинг результативности деятельности, прогноз на будущее.</p>
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительные средства
Организация контроля	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ.</p> <p>Результаты контроля будут и доступны для всех участников</p>

	<p>образовательного процесса.</p> <p>В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДООУ и представители родительского сообщества.</p> <p>В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДООУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДООУ в срок не позднее 20 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>
<p>Основные направления программных мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие материальной базы, приведение ее в соответствие с концепцией развития учреждения; - развитие толерантных отношений в образовательном пространстве ДООУ; - повышение имиджа и конкурентоспособности ДООУ; - повышение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг и их доступностью; - повышение квалификации педагогических кадров.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Собран пакет нормативно-правовых и рабочих материалов для функционирования службы медиации в ДООУ. - Создана действующая служба медиации в ДООУ. - Повышена компетентность детей в урегулировании конфликтов; снижение уровня конфликтности; - Создано образовательное пространство для урегулирования конфликтов между детьми; - Повышена компетентность педагогов в вопросах применения медиативных подходов в повседневной и педагогической деятельности; - Нарботанные материалы обобщены в методических рекомендациях «Организация службы медиации в ДООУ»; - Обеспечено сокращение количества конфликтных ситуаций в детском саду.

2. Анализ исходного состояния

Общие сведения о ДООУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Тополек» г. Ершова Саратовской области расположено **по адресу:**
субъект РФ

индекс 413503

населенный пункт: г.Ершов

улица: Краснопартизанская

дом: 6

федеральный телефонный код города: 8(84564)телефон:5-11-20

e-mail: mdou1topolek@yandex.ru

Год ввода в эксплуатацию: 1957 год.

Проектная мощность:

Корпус 1 – 90 мест.

Корпус 2- 70 мест

Фактическая наполняемость – 147

Корпус 1 - 101 воспитанников.

Корпус 2- 46 воспитанник

Режим работы: понедельник-пятница -10 часов с 7.30 до 17.30, дежурная группа -12 часов с 7.00 до 19.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни установленные законодательством РФ.

Учредитель: администрация Ершовского муниципального района Саратовской области.

Руководитель дошкольной образовательной организации

Новикова Ирина Юрьевна

Организационно-правовая форма - учреждение.

Тип учреждения - бюджетное учреждение

Цель деятельности Учреждения:

основные:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;

- присмотр и уход за детьми;

Документы регламентирующие деятельность Учреждения:

Устав МДОУ «Детский сад №1 «Тополек» г. Ершова Саратовской области утвержденный Постановлением администрации Ершовского муниципального района Саратовской области от 10. 04. 2020. № 350 Устав зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 9 по Саратовской области в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись от 12.04.2020.

Лицензия от 25.05.2016. № 2706. на осуществление образовательной деятельности № 2706.

Свидетельство государственной регистрации права на оперативное управление зданием и земельным участком.

Локальные акты: приказы, положения, инструкции, договора, соглашения, контракты и др.

• в своей деятельности Учреждение руководствуется Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года, Конвенцией ООН о правах ребенка, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПин 2.4.1.304913 от 15.05.2013 года с изменениями на 27. 08. 2015 года, Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 года и иным законодательством РФ и субъекта РФ, а также нормативными правовыми актами органа местного самоуправления, приказами и распоряжениями управления образования администрации Ершовского муниципального района.

В 2020 году в соответствии с Уставом в учреждение принимались дети в возрасте от 2 месяцев (при потребности населения и создании соответствующих условий в Учреждении) до прекращения образовательных отношений. Прием в Учреждение в общеразвивающие группы производился на основании:

- медицинского заключения;
- заявления родителей (законных представителей);
- направления отдела образования администрации Ершовского муниципального района.

Прием в группу комбинированной направленности для детей с нарушением речи производился на основании:

- медицинского заключения;
- заявления родителей (законных представителей);
- заключения ТМПК
- направления отдела образования администрации Ершовского муниципального района.

Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

В 2020 году в детском саду функционировало 8 групп воспитанников дошкольного возраста: 6 групп общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности:

- 2 группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)
- 1 младшая группа (от 3 до 4 лет)
- 1 средняя группа (от 4 до 5 лет)
- 1 старшая группа (от 5 до 6 лет)
- 2 подготовительных группы комбинированной направленности (от 6 до 7 лет)
- 1 разновозрастная (от 4 до 5 лет)

Среднесписочная численность воспитанников за 2020 год -143 ребенка, что на 6,5 % меньше, чем в аналогичный период в 2019 год.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. В 2020 году в соответствии с Положением «О мерах социальной поддержки воспитанников» получали льготу по оплате за присмотр и уход следующие категории получателей льготы:

- дети, оставшиеся без попечения родителей: опека - 3 ребенка, СОП- 5 детей.
- дети инвалиды, ОВЗ – 21 ребенок

Правом получение компенсации родительской платы за присмотр и уход, как меры социальной поддержки отдельных категорий граждан воспользовались 124 семьи.

В 2020 году выпустились в школу - 28 воспитанника.

Вывод: МДОУ «Детский сад №1 «Тополек» осуществляет комплектование учреждения воспитанниками, в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Качество кадрового обеспечения

Штатная численность 48,4 ед. Фактическое среднесписочное количество сотрудников в 2020 году 46 человек.

Всего в «Детский сад №1 «Тополек» осуществляют профессиональную деятельность 17 педагогов.

В штатном расписании детского сада есть специалисты, осуществляющие педагогическую деятельность по разным направлениям: 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 социальный педагог. По итогам 2020 года дошкольное образовательное учреждение на 100% укомплектовано обслуживающим персоналом и 100% педагогическими кадрами.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением – Новикова Ирина Юрьевна- имеет высшее педагогическое образование, стаж работы в должности- 1 год.

8 чел. - 45% педагогов имеют высшее образование.

9 чел. - 55% - среднее специальное.

Все педагоги, имеющие не профильное образование прошли курсы переподготовки.

В 2020 году:

3 чел.(18%) – имеют высшую квалификационную категорию;

3 чел. –(18%) – имеют первую квалификационную категорию;

6 чел. –(36 %) - соответствие занимаемой должности,

4 чел. –(28 %) - без категории, имеет стаж работы в ДОУ менее 2-х лет.

Основной состав представляют педагоги, проработавшие свыше 20 лет, этот состав сохраняет традиции детского сада.

Распределение педагогов по стажу работы в 2020 году

Стаж работы	Количество человек / %
До 5 лет	5 чел./ 33%
Более 5 лет	9 чел./ 53 %
свыше 30 лет	2 чел./ 14%

Наблюдается положительная динамика роста числа молодых педагогов, чей стаж составляет более 5 лет.

Распределение педагогов по возрасту

Средний возраст педагогического коллектива - 46 лет.

Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./ 25 %
Количество/доля педагогических работников в возрасте от 30 до 55 лет	12 чел./ 75%
Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел./ 0%

В 2020 году большое внимание уделялось вопросу повышения квалификации педагогических кадров. Прошли курсы повышения квалификации 6 чел. – 38 %

За последние 3 года все педагоги повысили свой педагогический уровень по различным направлениям.

Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации

Повышение квалификации	10 чел./76 %
Переподготовка по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	2 чел./12 %
Повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	2 чел./ 12 %

Педагоги детского сада являются активными пользователями Интернет ресурсов и активно используют их в работе, имеют собственные мини-сайты и активно обмениваются информацией с коллегами.

Повышение профессионального мастерства педагогов осуществлялось на протяжении всего учебного года через:

систему методической работы с педагогическими кадрами внутри учреждения: педагогические советы, теоретические и практические материалы, деловые игры, выставки и конкурсы, консультации и др.

участие их в работе районного методического объединения

участие их в работе ассоциаций педагогических работников;

семинары, информационно-методические совещания,

курсовую переподготовку,

систематический обзор новинок педагогической литературы и статей

профессиональных журналов,

работу над индивидуальными планами по самообразованию.

В истекшем году:

100% сотрудников организации прошли курсы по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.

Трансляция педагогического опыта воспитателями и узкими специалистами МДОУ «Детский сад №1 «Тополек» на конференциях, методических советах, методических объединениях, семинарах, публикации.

№	Ф.И.О. педагога	должность	мероприятие	Место и сроки проведения
очно				
1	Пиляева Н.А.	воспитатель	Региональный проект «Шедевры живописи детям»	г.Саратов, 2020
2	Егорова Р.Б.	воспитатель	Региональный проект «Шедевры живописи детям»	г.Саратов, 2020
заочно				
1	Салкашева Н.М.	воспитатель	Онлайн-конференция Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России»	г. Москва, 14 мая 2020г.
2	Егорова Р.Б.	воспитатель	Семинар «Организация эффективной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью»	г. Энгельс, 9 декабря
3	Карасева Ю.В.	воспитатель	Онлайн-конференция Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России»	г. Москва, 14 мая 2020г.
4	Бондаренко И.В.	воспитатель	Онлайн-конференция Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России»	г. Москва, 14 мая 2020г.
5	Никитина В.В.	воспитатель	ВО марафон для работников дошкольной сферы образования	г. Новороссийск 23 июня
6	Никитина В.В.	воспитатель	Семинар «Организация эффективной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью»	г. Энгельс, 9 декабря
7	Субботкина Л.В.	Педагог-психолог	Семинар «Организация эффективной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью»	г. Энгельс, 9 декабря
8	Бирюкова Н.А.	Учитель-логопед	Семинар «Организация эффективной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью»	г. Энгельс, 9 декабря

Результативность участия педагогов МДОУ «Детский сад №1 «Тополек» в конкурсах профессионального мастерства

дата	Наименование мероприятия	Результат
	«Очно-заочно»	
Ноябрь	Муниципальный конкурс «Мастерская логопеда и дефектолога»	Бирюкова Н.А. -Призер
июль	Дошкольный марафон Большого онлайн – фестиваля дошкольного образования	Бондаренко И.В. III место

	«Воспитатели России»	
октябрь	Всероссийская акция по созданию «Зеленых островков Эколят в память о воинах, погибших во время Великой Отечественной войны» в Саратовской области»	Бондаренко И.В. Халеева С.А., Шульбаева Г.Р. - II место
ИТОГО		3
«он-лайн»		
февраль	ВПО Доверие «Лучший конспект занятия»	Митина Л.А., победитель
май	Региональный конкурс «Победа народа в сердцах поколений»	Бондаренко И.В. III место
март	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» в номинации «Авторские программы»	Бондаренко И.В., Халеева С.А., Шульбаева Г.Р. - I место
июль	Всероссийский конкурс по формированию ЗОЖ «Зеленый огонек здоровья» в номинации сценарии праздников, развлечений	Пиляева Н.А., Никитина В.В. - Диплом лауреата I ст.
ИТОГО		4

Вывод: Детский сад укомплектован кадрами. Отмечается потребность в квалифицированных специалистах по должности «инструктор по физической культуре», а также создании дополнительных условий для профессионального роста педагогов и повышения педагогической компетентности.

В 2020 году не удалось реализовать переподготовку педагогов по направлению: «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ». Поэтому, учитывая этот факт, в 2021 году в программу повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, включен 2 педагога для прохождения курсов повышения квалификации по данному направлению.

Анализ материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, состоящая из 2 корпусов расположенных по адресу:

Корпус 1: Россия, 413500, Саратовская область, г. Ершов, ул. Краснопартизанская, д. 6.

Корпус 2: Россия, 413503, Саратовская область, г. Ершов, ул. Ремонтная, д.7

Корпус 1 расположен в отдельно стоящем типовом одноэтажном здании (год постройки - 1947), детский сад открыт в 1947 г.

Корпус 2 расположен в отдельно стоящем типовом одноэтажном здании (год постройки - 1977), детский сад открыт в 1977 г.

В учреждении установлен необходимый режим функционирования водоснабжения, освещения, отопления, канализации, энергоснабжения,

теплоснабжения. Здание и оборудование отвечают требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, что подтверждается актами соответствующих служб.

Учреждение имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей каждой возрастной группы, спортивной площадкой, цветниками, огородом.

В учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Вся планировка и оснащение здания организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетно- умывальные.

В дошкольной организации ежегодно обогащается предметно-развивающая среда, создаваемая с учетом динамичности, стабильности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности, учета возрастных различий, активности и творчества.

Для каждой возрастной группы предусмотрено наличие: мягкого и жесткого инвентаря, технического оборудования, дидактического материала.

Для предоставления качественного дошкольного образования в ДОО созданы необходимые учебно-технические условия.

Имеется следующее оборудование:

Наименование оборудования	Количество
Компьютеры	1
Принтеры	1
Аппарат копировальный	1
Мультимедийные проекторы	2
Телевизоры	1
Музыкальные центры	1
Наличие сайта (да, нет)	Да.

Невзирая на дефицит средств, педагогический коллектив продолжал в течение 2020 года совершенствовать материально-техническую базу своих групп. В связи с открытием муниципальной опытно-экспериментальной площадки усилия педагогического коллектива были сосредоточены на создании психологического комфорта и безопасности детей в группах и на территории ДОО.

При создании предметно-пространственной среды воспитатели старались учитывать требования ФГОС. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и

саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В 2020 году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группах, приобретены спортивное оборудование и инвентарь, игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, приобретались и наглядные пособия. С целью создания в группах условий для оптимальной организации образовательной среды в соответствии с ФГОС и активизации деятельности педагогов в ДОУ ежегодно проходит смотр-конкурс готовности групп к новому учебному году.

На территории детского сада в каждом корпусе имеются:

- спортивная площадка;
- прогулочные участки по количеству групп (8) в ДОУ, оборудованных песочницами, столами со скамейками, частично оснащены тентовыми навесами, соответствующих СанПин, и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности детей на прогулке;
- огороды и цветники у каждой возрастной группы;
- территория дошкольного образовательного учреждения обустроена и озеленена различными видами деревьев и кустарников, разбиты клумбы.

В 2020 году продолжалась работа по благоустройству прогулочных участков ДОУ, а именно проводилось их оснащение малыми игровыми формами и спортивным оборудованием. Однако надо отметить, что для организации требуемого комплекса игровых и учебных мероприятий этого недостаточно. В связи с этим, в 2021 году необходимо провести работу по оснащению игровых площадок необходимым оборудованием для развития познавательно - исследовательской деятельности спортивных игр, игр с песком и водой.

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется за счет субсидий на выполнение муниципального задания, внебюджетных средств (родительская плата).

Объем финансирования в 2020 г. составил: 15411914,66 рублей. в том числе:

- из средств местного бюджета – 4730452,83 рублей;
- за счет внебюджетных средств – 1013960,14 рублей.

Структура расходов Учреждения:

- оплата труда и начисления – 12 658 107,57 рублей
- продукты питания – 1 147 676, 45 рублей
- коммунальные расходы – 571 118, 44 рублей
- услуги по содержанию имущества – 221 108,44 рублей

Расходы на одного воспитанника в 1 месяц: 2020 год – 8 796, 75 рублей

Поступления родительской платы за 2020 учебный год составил 1 013 960, 14 тыс.руб.

В соответствии с Постановлением администрации Ершовского муниципального района от 30.12.2020 года родительская плата за присмотр и уход в детском саду установлена в размере 2 140 рублей в месяц на одного ребенка.

Вывод: таким образом, созданная развивающая предметно-пространственная среда возрастных групп в ДООУ, учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастных групп. В МДОУ «Детский сад № 1 «Тополек» ведется целенаправленная работа по укреплению и совершенствованию предметно-развивающей среды, благоустройству помещений и территории.

Организация учебного процесса: содержание и результаты образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с «Образовательной программой МДОУ», «Учебным планом», «Календарным учебным графиком», «Годовым планом работы ДООУ» и «Циклограммой непрерывной непосредственно-образовательной деятельности», которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Просвещения РФ к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 и ориентированы на реализацию ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования.

В расписании непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей;
- соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

В 2020 году образовательная деятельность в группах осуществлялась по «Образовательной программе дошкольного образования» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В Нищевой. Образовательный процесс в ДООУ строится в соответствии с ФГОС ДО, на основе реализации ООП, инновационных педагогических технологий и методиками соответствующими современным требованиям и направлениям развития ребенка. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской

деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

МДОУ «Детский сад № 1 «Тополек» обеспечивает необходимые условия для реализации программ, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Осуществление комплексной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения, является особо важным направлением деятельности МДОУ «Детский сад № 1 «Тополек». В Учреждении функционирует 2 группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Основные диагнозы, с которыми поступают дети - это ФНР и ФФН, ОНР-III уровень развития. Основная цель деятельности специалистов - это полное устранение дефекта и качественная подготовка ребенка к успешному обучению в общеобразовательной школе.

Коррекционно-развивающее сопровождение в ДОУ осуществляется в соответствии с учебным планом, планированием образовательной деятельности в группе комбинированной направленности и индивидуальной адаптированной образовательной программой, которые составлены по программам дошкольного образования для детей с нарушениями речи и отбираются с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. В 2020 году группы комбинированной направленности посещали 48 детей, из них 12 детей с ОВЗ в данной группе.

В связи с увеличением количества дошкольников с теми или иными нарушениями речевого развития невозможно оказание им коррекционно-педагогической помощи в рамках группы комбинированной направленности. Возрастает значение логопедического пункта в дошкольной организации, как одного из наиболее реальных и эффективных путей обеспечения высокой речевой коррекции и социально-психологической адаптации детей с нарушениями речи к условиям школьного обучения. В связи с этим в 2020 году в ДОУ продолжал функционировать логопедический пункт. В 2020 году логопункт ДОУ посещали 16 детей. Выбор способов и форм оказания логопедической помощи напрямую связан с определением особенностей детей, образовательными запросами родителей (законных представителей).

В 2020г. с детьми работали два учителя-педагога с высшим образованием и стажем работы более 10 лет.

Педагог-психолог в течение 2020 года проводил индивидуальную работу по итогам диагностики с детьми, имеющими затруднения. В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума учреждения, педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности ДОУ.

Вывод: Таким образом, в МДОУ «Детский сад № 1 «Тополек» образовательный процесс строится в соответствии с ФГОС ДО и ООП, педагогическими технологиями и методиками соответствующими современным требованиям и направлениям развития ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики, которая проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в картах наблюдений детского развития и позволяют отслеживать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности
- проектной деятельности
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики показали, что уровень развития детей по всем образовательным областям значительно увеличился по сравнению с прошлым учебным годом, что говорит о систематической и целенаправленной образовательной работе педагогов ДОУ с воспитанниками.

Сводная таблица мониторинга освоения воспитанниками ООП МДОУ «Детский сад №1»Тополек» за 2019-2020г

№ п / п		Образовательные области					Итоговый показатель индивидуального развития
		СКР	ФР	ПР	РР	ХЭР	
1	Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) 18 воспитанников	Н -2ч .11% Ч- 10ч 84% С- 6 ч 4%	Н-8ч. 44% Ч- 8ч 44% С- 2ч 11%	Н -2ч 11% Ч- 10ч 56% С-6 ч 33%	Н- 4ч.- 22% Ч-12ч 67% С-2ч 11%	Н -6ч 33% Ч- 6ч 33% С- 6ч 33%	Н -8ч .44% Ч- 6ч 33% С- 4 ч 22%
2	Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет) 12 воспитанников	Н- 2ч.17% Ч- 6ч 50% С- 4ч 33%	Ч- 6ч 50% С- 6ч 50%	Н- 2ч 17% Ч- 10ч 83%	Н- 4ч 33% Ч- 8ч 67%	Н-2ч. 17% Ч- 6ч 50% С- 4ч 33%	Н -4ч .33% Ч- 6ч 50% С- 1ч .16%
3	Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет) 30 воспитанников	Ч- 14ч 47% С- 16ч 53%	Н- 4ч 13% Ч- 20ч 67% С- 6ч 20%	Н -4ч .13% Ч- 18ч 60% С- 8ч 27%	Н -4ч .13% Ч- 20ч 67% С- 6ч 20%	Ч- 18ч 60% С- 12ч 40%	Н -2ч .7% Ч- 22ч 73% С- 6 ч 20%
4	Старшая группа (от 5 до 6 лет) 28 воспитанников	Ч- 18ч 65% С- 10ч 35%	Н- 2ч. 7 % Ч- 10ч 35% С- 16ч 57%	Н -14ч .50% Ч- 10ч 35% С- 4 ч 15%	Н -10ч .35% Ч- 18ч 65%	Н -4ч .15% Ч- 20ч 70% С- 4 ч 15%	Н -2ч .8% Ч- 6ч 22% С- 20ч 70%
5	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) 35 воспитанников	Н- 6ч- 21% Ч- 16ч 58% С- 6ч 21%	Н- 2ч 7% Ч- 10ч 35% С- 16ч 57%	Н -4ч .28% Ч- 16 ч 58% С- 4 ч 14%	Н -10ч .35% Ч- 16 ч 58% С- 2ч 7%	Н -8ч .28% Ч- 12 ч 44% С- 8 ч 28%	Н -8ч .29% Ч- 14ч 50% С- 6 ч 21%
	Итоговый показатель по ДОУ (123 воспитанника)	Н - 10ч 10% Ч- 64 ч 61% С- 42ч 29%	Н-16ч- 15% Ч- 54ч 46% С- 46ч 39%	Н-30ч 25% Ч-64ч 58% С-22ч 17%	Н-32ч 25% Ч- 74ч 65 % С-10ч 10%	Н- 20ч 16% Ч- 62ч 58% С- 34ч 26%	Н- 24ч 25% Ч- 54ч 46% С-42ч 29%

*Сводная таблица мониторинга образовательного процесса на конец учебного
2019-2020 года.*

№ п/п	Образовательные области	Показатели сформированы полностью %	Частично сформированы %	Не сформированы %
1	«Социально-коммуникативное»	42	64	10
2	«Речевое развитие»	10	74	32
3	«Познавательное развитие»	22	64	22
4	«Художественно-эстетическое»	34	62	20
5	«Физическое развитие»	46	54	16
		48,2%	46,4%	5,4%

Результаты мониторинга свидетельствует о положительной динамике в развитии воспитанников МДОУ по сравнению с прошлым годом. А также о том, что в основе организации воспитательно-образовательного процесса ведущее место занимает непрерывное накопление ребенком опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Таким образом, взаимный просмотр НОД, проведение открытых мероприятий в течение года, результаты контроля, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу: по речевому развитию – работа со звуковой культурой речи; по художественно-эстетическому развитию – оптимизировать работу по ознакомлению с искусством, создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной, создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения; по познавательному развитию - организовать углубленный познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка: создать для этого в группах опытно-познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению поделок».

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Анализ уровня готовности и обучения в школе детей подготовительной к школе группы.

Показатели готовности детей к обучению в школе в учебном году	2019-2020 уч. год	
	кол-во выпускников	24
Уровень Психологической готовности (всего обследовано)	24	100%
I Уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе	19	79%
II. Уровень .Условная готовность к началу обучения.	3	13%
III Уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения.	2	8%
IV Уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения.	-	-

Результаты обследования выпускников показали, что к семи годам дети в основном готовы к обучению в школе, у детей сформирован интерес к познавательной деятельности.

По результатам выпуска в мае были получены следующие результаты: из 24 детей в школу поступили 24 ребенка, 2 ребенка учатся в детской школе искусства.

Мониторинг коррекционно-образовательного процесса

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

Показателями качества коррекционной работы по развитию речи являются результаты выпуска детей из логопункта.

Мониторинг коррекционно-образовательного процесса на логопункте детей 5-6 лет, проведенный учителем – логопедом представлен в таблице.

Уровень развития	Параметры				
	Звукопроизношение	Фонематический слух	Грамматика	Лексика	Связная речь
Низкий	0%	8%	15%	0%	8%
Средний	75%	60%	35%	40%	42%
Высокий	25%	32%	50%	60%	50%

Мониторинг коррекционно-образовательного процесса в подготовительных к школе группах комбинированной направленности, проведенный учителем – логопедом представлен в таблице.

Уровень развития	Параметры				
	Звукопроизношение	Фонематический слух	Грамматика	Лексика	Связная речь
Низкий	7%	12%	12%	12%	12%
Средний	12%	12%	37%	18%	75%
Высокий	81%	76%	51%	70%	13%

. Анализ результатов работы ППк по выпуску за последние 2 года показывает, что почти 100% воспитанников выпускаются в общеобразовательную школу с чистой речью.

Речевая готовность детей подготовительной группы, получивших коррекционно-логопедическую помощь к школе:

Всего детей	24	100 %
Выпущено с чистой речью	22	91 %

Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив МДОУ «Детский сад № 1 «Тополек» строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные традиционные и нетрадиционные формы работы. В 2020 году в период пандемии, в условиях ограничительных мер, в работе с родителями педагогам ДОУ приходилось работать по-новому. Педагоги и специалисты ДОУ перешли на новый режим работы и проводили дистанционные занятия. Они организовали в социальных сетях дистанционную связь с родителями своих воспитанников для игр и выполнения занятий дома, а также дистанционное консультирование и поддержку родителей. Каждый родитель имел возможность задать вопрос в чате своим воспитателям, связаться для получения новых заданий. Специально для родителей, на сайте детского сада, в Instagram.com, Facebook.com в группах WhatsApp размещена информация и ссылки на внешние ресурсы, как проводить досуг вместе с детьми – он-лайн:

Подвижные игры. Рисование. Интересные книжки. Аудиокнижки. Поговорить "о важном". <https://преодоление35.пф/sajty/> (все для родителей детей с ОВЗ). Сделать игрушку своими руками из подручных средств. Построить необычные постройки. Вместе заняться спортом. Сделать аппликацию. Слепить из пластилина. и др.

Воспитатели проводили различные конкурсы, в которых участвовали дети.

Вместе с родителями они пели, танцевали, рисовали, лепили, читали стихи. Одним словом - творили, проявляя свои таланты. Находясь дома, к Празднику Великой Победы, родители совместно с детьми приняли участие в конкурсе чтецов, песен, рисунков, аппликаций посвященные 75-ти летию Победы в Великой Отечественной войне. Активное участие приняли все участники образовательного процесса во Всероссийской акции «Окна Победы», в конкурсе «Открытка Победы».

В конце года была проведена родительская онлайн-встреча и родительские онлайн-собрания в группах, где родители могли проконсультироваться с каждым специалистом. Родителям представилась возможность поближе познакомиться с образовательной деятельностью ДООУ, его традициями, правилами, разнообразными формами работы с детьми. Благодаря такой форме сотрудничества, расширились представления родителей воспитанников о содержании деятельности учреждения, методах и приемах работы педагогов, их профессиональных качествах.

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Большое внимание в ДООУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей, их мнений о содержании образовательной работы с детьми. По результатам анкетирования проведенного в 2020 году уровень удовлетворенности родителей работой детского сада составил 93%. Родительская общественность проявляет заинтересованность в жизни детского сада.

В прошедшем году родители совместно с детьми были активными участниками выставок и конкурсов детского творчества:

выставка поделок из природного материала «Золотая осень»;

конкурс поделок «Новогодние фантазии»; «Рождественская звезда»

фотовыставки: «Мамина улыбка» ко Дню Матери, «Я с бабушкой и дедушкой дружу давным-давно» выставка фотографий воспитанников со старшим поколением; и др.

Информирование родителей (законных представителей) о деятельности образовательной организации также продолжало осуществляться через сеть Интернет, посредством официального сайта учреждения. Сайт - это современное и потому актуальное средство предоставления информации и заявления о себе. Наличие сайта расширяет возможности и педагогов, и родителей, и специалистов в сфере раннего обучения, оно способно повысить эффективность социального взаимодействия педагогов и родителей при обучении и воспитании дошкольников. Удобство и преимущество заключаются в информировании об особенностях развития ребенка, рекомендации логопедов, психолога и специалистов. Посредством сайта родители узнавали новости детского сада, информацию о предстоящих мероприятиях, мерах профилактики распространения инфекционных заболеваний.

Однако, существует большое количество нерешенных вопросов в данной области: какое содержание, какие формы и методы нужно и можно использовать,

применяя сайт как средство взаимодействия с родителями воспитанников, как повысить компетентность педагога в области использования сайта и этот список вопросов остаётся открытым. Решением этих вопросов педагогический коллектив планирует заниматься в течение 2021 года.

Вывод: в МДОУ «Детский сад № 1 «Тополек» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО участвовать в жизнедеятельности детского сада.

О достаточно высоких результатах работы ДОО свидетельствуют данные анкетирования родителей «Удовлетворённость родителей работой ДОО».

Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей

доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	93%
доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	4%
доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	3%
Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	93%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	4%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	3%
Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	
доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	93%
доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	4%
доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	3%

Педагоги детского сада в течение 2020 года регулярно принимали участие в конкурсах профессионального мастерства и совместно с воспитанниками в конкурсах детского творчества:

Участие воспитанников МДОУ «Детский сад №1 «Тополек» в конкурсных мероприятиях.

дата	Наименование мероприятия	Результат
------	--------------------------	-----------

	«Очно-заочно»	
январь	Муниципальный фестиваль детского творчества «Рождественская звезда»	Курмакаев Денис II место Шпак Костя, призер
Февраль	Муниципальный конкурс «Этот день Победы»	Ксюпова Адима- призер
	Муниципальный конкурс детско-родительских рисунков, посвященного 75-летию в ВОВ	Курьянова Эльвира -Призер Годунко Илиана- Призер Ким Василиса, призер Лощенова Ангелина, призер
март	Муниципальный патриотический фестиваль «О доблести и о войне»	Юдицкая Полина, 1 место Негодин Витя 1 место Авраев Руслан 3 место Киселева Милена 3 место Шеломанова Настя III место Курмакаев Денис III место Жуков Гриша III место Фаизова Адиля III место Курбатова Варя III место Паташников Данила 1 место Кутья Ярослав 2 место, Лычкина Полина 1 место Колодко Дмитрий. 1 место Шпак Костя, 1 место Астанкова Ульяна, Коновалов Илья, Трофимова Валерия, 1-е место Халитова Аделина, 3-е место
	Всероссийский Фестиваль «Карта мира»	Диплом 1 место Бирюков Саша Бирюкова Яна Почетная грамота Коллектив воспитанников подготовительной группы
июнь	Сетевая арт - выставка декоративно-прикладного, художественного творчества «Спасибо тебе, солдат!»	.Шпак Костя, 1 место Курьянова Василиса-2 место
	Дистанционный конкурс по аквагриму, посвященного Дню защиты детей	Шамсутдинова Полина, победитель
	Региональный конкурс «По страницам культурного дневника дошкольника»	Хайрулин Дима, диплом II степени
август	Онлайн-конкурс рисунков: «ГТО глазами ребенка»	Фадеев Богдан, призер Курмакаев Денис призер Шеломанова Анастасия призер Заярный Артем призер Хайрулин Дима призер Толстых Алексей призер
октябрь	Региональный творческий конкурс «Если	1.Бегушов Тимофей, победитель

	видишь на картине...»	2.Мухамбеткалиева Дарина победитель 3.Толстых Алексей победитель 4.Хайрулин Дима победитель 5.Мухамбеткалиева Дарина победитель
ноябрь	Сетевая арт-выставка декоративно-прикладного и художественного творчества «Разноцветная зебра»	Мамочкина Ксения, победитель Жулидова Ульяна, победитель Лычкина Полина 2 место Трекозов Артем 3 место Лычкин Кирилл 1-е место Зуева Настя- 3-е место Ларина Кристина II место Годунко Илиана, 2 место Гришина Маша. 3 место Михальчев Иван, 3-е место Филимонова Александра, 3-е место Янушкевич Анастасия, 3-е место Колодко Дима, 3 место, Юдицкая Полина, 3 место
	Муниципальный конкурс художественного чтения «Наше вдохновение - новой России!»	Ходорева Маша, победитель Курбатова Варвара 3 место Киселева Милена 3 место Трушин Вова 2 место Рустямова Аня 3-е место Смирнова Валерия 3-е место Сидорова Милана II место Кузнецова Варя, 2 место Толсты Марина, 3 место Федоркова Варя. 3 место .Хайрулин Дима, победитель Шамсутдинова Полина, победитель
	Фестиваль детского творчества «Радуга талантов»	Жулидова Ульяна, гран-при Шпак Константин, гран-при Бегушов Тимофей, победитель
декабрь	Муниципальный творческий конкурс «Юный иллюстратор»	Толстых Алексей, победитель Фадеев Богдан, победитель Бегушев Тимофей, победитель Федаркова Варвара победитель Сидорова Милана Победитель Ларина Кристина призер Толстых Марина , победитель Кузнецова Варвара, победитель Шамсутдинова Полина, победитель Ходырева Мария, победитель Жулидова Ульяна, победитель Михальчев Иван, призер

ИТОГО		81
«он-лайн»		
январь	Всероссийский конкурс «Здравствуй, зимушка»	Зуева Настя 1-е место
февраль	Международный конкурс «Кормушки и скворечники» - «Досочка- еловая для птичкиной столовой»	<u>Шадаев Артем</u> Диплом 1 место
	Международный конкурс «Кормушки и скворечники» - «Досочка еловая для птичкиной столовой»	<u>Макарова Ульяна</u> Диплом 1 место
март	Региональный интернет – конкурс «Здоровая нация – процветание России»	Гричанюк Варвара 1 место Зайцева Ангелина 2место Бурцев Матвей II место Зайцева Ангелина II место
	В III Всероссийском конкурсе рисунков по ПДД «С «Супер -мамой» мы уже изучаем ПДД»	Диплом 1 место- Торговина А
май	Международный конкурс «День Победы» - «Победный май»	<u>Умерзаев Ильяс</u> Диплом 1 место Курьянова Василиса 1 место
	Региональный конкурс «Победа народа в сердцах поколений»	Бурцев Матвей III место Зайцева Ангелина III место Фаизова Адиля III место
июнь	Всероссийский конкурс «Люблю тебя, моя россия...»	Мамочкина Ксения, победитель 3место
июль	Всероссийский конкурс «Волшебные сны»	Хайрулин Дима, победитель 1 место
	Региональный конкурс "Пусть всегда будет мир"	Шеломанова Настя победитель Курбатова Варвара призер Шамурина Лиза Призер
октябрь	Всероссийский детский конкурс «Осенний калейдоскоп»	Хайрулин Дима, победитель 1 место
ИТОГО		19

Анализ участия и побед педагогического коллектива в различных конкурсных мероприятиях по итогам 2020 года по сравнению с итогами 2019года показывает более высокие результаты. В 2021 году коллектив планирует сохранить высокие показатели участия педагогического коллектива в различных конкурсных мероприятиях.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Выполнение детьми Образовательной программы осуществляется на достаточно высоком уровне. Однако сформированность у детей экологической

культуры и осознанного отношения к окружающему миру находится на среднем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

Сохранение и укрепление здоровья. Организация питания.

Одним из основных направлений работы детского сада является сохранение и развитие физического и психического здоровья ребенка.

В МДОУ «Детский сад № 1 «Тополек» медицинское обслуживание осуществляют врач педиатр и медсестра детской городской поликлиники на основании Договора об оказании медицинских услуг воспитанникам МДОУ в соответствии с планом и графиком работы ГУЗ ЕМР, цель которого — улучшение потенциала и баланса здоровья, положительные изменения в гигиенической культуре, формирование потребностей у детей, родителей, сотрудников ДОУ в сохранении, укреплении и развитии здоровья детей. Учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями.

В ДОУ функционирует физкультурная площадка, которая оснащена физкультурно-спортивным оборудованием и инвентарем для организации НОД и спортивных мероприятий на воздухе. Во всех возрастных группах оборудованы физкультурные уголки согласно возрастным требованиям.

В дошкольном учреждении ведется систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей.

Система проводимых физкультурно-оздоровительных мероприятий (подвижные игры во время утреннего приема детей, утренняя гимнастика, физкультминутки, музыкально-ритмические движения, физкультурные занятия, коррекционные упражнения (плоскостопия и нарушений осанки), подвижные игры, игровые упражнения, гимнастика после сна, оздоровительный бег, ходьба по массажным дорожкам, физкультурный досуг, спортивный праздник, самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня), а также система закаляющих мероприятий (соблюдение воздушно - температурного режима в группе, воздушные, солнечные ванны), лечебно-профилактические мероприятия способствуют укреплению здоровья наших воспитанников.

Осмотры детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных обследований проводятся ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей.

Ежегодно проводит оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

В основном детский сад посещают дети с 1 и 2 группой здоровья.

Распределение детей по группам здоровья

Год	Всего детей	Кол-во детей по группе здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2019-2020	147	80	61	2	-

Анализ детской заболеваемости

Год	2020
Всего пропущено по болезни:	
- дней	4812
- случаев	70
Заболеваемость:	
- число дней	3,4
- случаев одним ребенком	0,6

Воспитатели групп, которые посещают дети 3 группы здоровья, в течении 2020 года, проводили систематическую индивидуальную работу по укреплению здоровья ребенка в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями).

Большое внимание в детском саду уделяется пропаганде здорового образа жизни, а также наглядной агитации. Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Контроль осуществляется систематически и затрагивает различные вопросы охраны жизни детей: проведение физкультурных занятий, прохождение адаптации, соблюдение гигиенических требований к нагрузке на занятиях, организация режимных процессов, оздоровительных мероприятий, прогулки, профилактика нарушения зрения и осанки. В учреждении всем воспитанникам предоставляется первая медицинская помощь при травмах и др.

В течение 2020 года в ДООУ проводились мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья воспитанников: гимнастика пробуждения и хождение по нестандартному оборудованию, дыхательная гимнастика в процессе организации НОД, С - витаминизация 3 блюда. Воспитатели групп, которые посещают дети 3 группы здоровья, обязаны проводить систематическую индивидуальную работу в тесной взаимосвязи с родителями по укреплению здоровья ребенка и учитывать этот уровень при организации воспитательно-образовательного процесса.

Уровень посещаемости воспитанниками учреждения в 2020 году - 68%, в 2019 году - 88%. Этот показатель значительно снизился по сравнению с аналогичным периодом 2018-2019 учебного года (20 %). Считаем, что это связано с решением родителей о самоизоляции ребенка в период пандемии в целях сохранения его здоровья.

Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека. Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с утвержденным циклическим сезонным 10-меню, на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года (с изменениями от 2015 года) для дошкольных организаций. С целью усиления защитных свойств организма воспитанников ежедневно проводится С-витаминизация 3 блюда (круглогодично от 35 до 50 мг на ребенка в день), систематически используется йодированная соль.

Важной задачей является формирование у детей рационального пищевого поведения, привитие им навыков здорового питания, правильных вкусовых предпочтений, воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания во время приёма пищи. В детском саду осуществляется 4-разовое питание в соответствии с утвержденным 10-меню, на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 для дошкольных организаций. В МДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. С целью оптимизации питания воспитанников в выходные дни воспитатели еженедельно информируют родителей о недостаточном количестве тех или иных продуктов питания в ежедневном меню.

Для усиления контроля за качеством готовой продукции на начало каждого учебного года приказом создана бракиражная комиссия, члены которой производят снятие проб, контроль закладки сырья, контроль калибровки штучных изделий, снятие остатков на пищеблоке и др.

Вывод: В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Дети в МДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

В целях безопасности и контроля пропускного режима в дневное время в МДОУ используется уличный звонок. За охрану в ночное время отвечает сторож детского сада. В детском саду имеется внешняя и внутренняя система видеонаблюдения. Имеются приборы пожарной сигнализации, первичные средства пожаротушения, стационарные пожарные шланги, установлена АПС. Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. Имеется план эвакуации. Регулярно проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, тренировочные эвакуации с воспитанниками.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. С детьми проводятся беседы, НОД по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Социальная активность и партнерство ДОУ

Одним из направлений работы, которому уделяется особое внимание, является организация взаимодействия с социальными партнёрами и родительской общественностью. В связи с этим наши воспитанники являлись постоянными участниками совместных традиционных мероприятий с социальными партнерами.

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе договоров, направлены на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, развитие познавательно-речевой сферы, расширение социальных контактов.

Образовательный процесс воспитанников проходит не только в детском саду, но и за его пределами при взаимодействии с различными институтами детства. Территориальное расположение ДОУ позволяет решать задачи непрерывного и всестороннего развития детей во взаимодействии с учреждениями образовательной, культурной, оздоровительной сфер общества. Работа по взаимодействию с социумом осуществлялась через взаимодействие со школой, культурно-развлекательными и медицинскими центрами города. Дети посещают Дом Культуры г. Ершова, библиотеку, краеведческий музей, мини-музеи, выставки, участвуют в конкурсах и акциях.

Взаимодействие с учреждениями социальной сферы проходит в разнообразных формах сотрудничества: информационный обмен, совместные планы, программы, беседы, консультации родителям детей.

Вывод: Взаимосвязь ДОУ с родителями, с учреждениями и организациями социума позволяет объединить вокруг ребёнка те силы общества, которые заинтересованы в развитии его личности, а также делает его активным участником в жизни социума.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. Педагогические коллективы СОШ №1 г. Ершова и МДОУ «Детский сад №1 «Тополек» проводят совместную социально-педагогическую работу: психолого-педагогическое обследование, планирование коррекционно-развивающей работы с первоклассниками и оказание психолого-педагогической помощи их родителям, взаимопосещения уроков и НОД. Проводится ежегодный семинар по проблеме «Преемственность в работе детского сада и школы». Одним из направлений работы, которому уделяется особое внимание, является организация взаимодействия с социальными партнёрами и родительской общественностью. В связи с этим наши воспитанники являются постоянными участниками мероприятий: проведение праздника «1 сентября - День знаний» в ДОУ и СОШ, экскурсии детей подготовительной группы в школу и учебные классы, участие дошкольников в празднике «Прощание с букварём», участие обучающихся школы в неделе зимних забав и развлечений в ДОУ. В текущем учебном году запланированы совместные мероприятия ДОУ с ГИБДД. Инспектор

по пропаганде дорожного движения активно принимает участие в мероприятиях ДООУ, и родительских собраниях.

Взаимодействие с социокультурными и образовательными учреждениями города позволяет повысить культурный уровень воспитанников, способствует социализации, а также раскрытию познавательного, эстетического, творческого потенциала детей.

Выводы по итогам года.

В 2020 году работу МДОУ «Детский сад №1 «Тополек» считаем удовлетворительной. Анализ деятельности детского сада за 2020 год выявил успешные показатели в деятельности МДОУ:

- повышение методической активности педагогов ДООУ;
- результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной динамике в усвоении ООП воспитанниками;
- сохраняется заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Вместе с тем, несмотря на растущую динамику развития учреждения необходимо определить проблемные задачи и приоритетные направления ближайшего развития.

Проблемные задачи:

- Не достаточное соответствие развивающей предметно-пространственной среды ДООУ требованиям ФГОС ДО, отсутствие комнаты сенсорной и психологической разгрузки.
- Недостаточная укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами.
- Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах воспитания толерантности у детей дошкольного возраста.
- Отсутствие системы урегулирования конфликтов и споров в детском саду.

Таким образом, нам удалось выявить ключевые проблемы МДОУ и определить основные направления ближайшего развития МДОУ до 2024 года.

Основные направления ближайшего развития ДООУ:

Для успешной деятельности МДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- развитие материальной базы, приведение ее в соответствие с концепцией развития учреждения;
- развитие толерантных отношений в образовательном пространстве ДООУ;
- повышение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг и их доступностью;
 - повышение квалификации педагогических кадров.
- создание системы урегулирования конфликтов и споров в детском саду.

3. Основная идея инновационного развития ДОУ

Совокупность обозначенных проблем требует принятия решений, ориентированных на введение инновационных технологий в практику работы с детьми, педагогами и родителями. К числу инновационных технологий относятся медиативные технологии. Служба медиации поможет нам создать безопасное пространство, в котором даже очень сложные конфликты будут решаться конструктивно. Считаем, организация службы медиации в ДОУ поможет создать основу для предотвращения и эффективного разрешения споров и конфликтных ситуаций в повседневной жизни ДОУ. Поэтому, возникла необходимость введения данной Программы, которая также обусловлена пересмотром содержания образования в учреждении, разработкой и внедрением медиативных подходов в практику работы с детьми, педагогами и родителями.

Основная идея развития МДОУ Детский сад №1 «Тополек» - развить и закрепить как культурную традицию способность людей к взаимопониманию.

Приоритетным направлением развития дошкольного учреждения на ближайшие 3 года была выбрана именно эта идея.

4. Цель и задачи программы Развития

Цель: Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников образовательных отношений, обеспечивающей оптимальные условия для формирования культуры отношений субъектов образовательного процесса (воспитанников, сотрудников, родителей (законных представителей), администрации) посредством медиативных технологий.

Задачи:

1. Сформировать нормативно-правовой пакет для реализации проекта.
2. Создать условия для формирования бесконфликтной образовательной среды детского сада.
3. Создать службу медиации детского сада из представителей педагогических работников, родителей воспитанников.
4. Повысить профессиональную компетентность сотрудников детского сада посредством обучения их медиативным технологиям и основам медиации.
5. Выстроить организационную структуру, обеспечивающую сопровождение распространения опыта медиации в детские сады города Ершова.
6. Популяризировать конструктивные способы урегулирования конфликтов (медиации) с целью формирования у граждан понимания личной ответственности в вопросах защиты своих прав.
7. Создать систему мониторинга результатов деятельности по реализации проекта.

5. Этапы реализации программы развития

1 этап, подготовительный (январь - декабрь 2021 года):

- становление службы медиации;
- разработка нормативно-правовой документации,

- разработка содержательного контента для осуществления деятельности;
- информирование работников детского сада, родителей воспитанников о службе медиации;
- просвещение всех субъектов образовательного процесса и проведение информационных мероприятий с целью донесения ценностей восстановительного подхода в разрешении конфликтов

2 этап, -содержательный, апробация модели службы медиации детского сада (январь 2022 - май 2024 года):

- разработка и реализация программы внутрифирменного обучения «Путь к согласию» по урегулированию конфликтов и споров в детском саду;
- апробация практической работы службы | медиации по вопросам предупреждения и разрешения конфликтов, работа службы медиации по конкретным ситуациям;
- апробация обучающих программ для дошкольников;
- первичная оценка эффективности деятельности службы медиации.

3 этап, заключительный, аналитический (декабрь 2024 года):

- анализ деятельности службы медиации;
- разработка универсального пакета методических материалов (кейсов);
- обсуждение предложений по повышению эффективности работы службы медиации;
- анализ работы ДООУ по программе развития за 2021 - 2024 г.
- подготовка и обобщение опыта работы ДООУ по реализации программы развития.

6. Ожидаемые результаты реализации программы развития

- Собран пакет нормативно-правовых и рабочих материалов для функционирования службы медиации в ДООУ.
- Создана действующая служба медиации в ДООУ.
- Повышена компетентность детей в урегулировании конфликтов; снижение уровня конфликтности;
- Создано образовательное пространство для развития толерантных отношений между всеми участниками образовательных отношений.
- Повышена компетентность педагогов в вопросах применения медиативных подходов в повседневной и педагогической деятельности;
- Нарботанные материалы обобщены в методических рекомендациях «Организация службы медиации в ДООУ»;
- Обеспечено сокращение количества конфликтных ситуаций в детском саду.

7. Ресурсное обеспечение программы развития

Финансовые ресурсы

Основная часть реализации программы будет финансироваться Учредителем ДООУ — администрацией Ершовского муниципального района. При реализации программы предполагается дополнительное финансирование через привлечение внебюджетных средств.

Материально-технические ресурсы

В ДООУ создана макросреда и микросреда, но требует должного внимания в ее организации при внедрении и использовании новых технологий в воспитании и

образовании детей в условиях детского сада, также требуется улучшение технического состояние прогулочных участков и территории, приобретение оборудования для обновления предметно-развивающей среды в группах. Приобретение технических и дидактических средств обучения (приобретение дополнительно компьютера в методический кабинет); методическое обеспечение по всем видам деятельности.

Кадровые ресурсы

Педагогический коллектив, имеющий первую квалификационную категорию и опыт работы, готовый к внедрению инновационных технологий. Однако инновационный режим деятельности ДООУ требует от педагогов более высокого уровня квалификации, увеличения интенсивности деятельности, разработки программ саморазвития, повышения компьютерной грамотности.

Программно-методические ресурсы и информационные ресурсы

Система работы ДООУ требует пополнения методической литературы, дидактического оснащения образовательного процесса с детьми и необходимой оргтехники.

8. Совершенствование структуры системы управления

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

Высший уровень управления обеспечивает заведующий, наделенный административными полномочиями. Основные функции заведующего: обеспечение охраны жизни и здоровья детей, руководство воспитательно-образовательной работой, административно-хозяйственной, финансовой деятельностью, стимулирование сотрудников и координирование их взаимодействия.

Второй уровень управления входят органы самоуправления ДООУ: Совет родителей, Совет педагогов, Общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень - уровень руководителей функциональных служб, к которым относятся административно-хозяйственная, методическая службы.

Четвертый уровень управления входят воспитатели.

Модель управления ДООУ в режиме развития

Заведующий, Совет педагогов Творческая группа Совет родителей, Общее собрание ТК
Контроль
1 уровень – самоанализ, самоконтроль 2 уровень – проектный 3 уровень – административный (фронтальный, тематический, ежедневный, предупредительный)
Методическая работа

Консультации	Дискуссии «Круглые столы»	Беседы с педагогами
Семинары	Взаимопосещения	Деловые игры
Практикумы	Семинары-практикумы	Конкурсы
Тренинги	Тестирования	Выставки
Конференции	Открытые просмотры	Педагогический ринг

9. Система контроля за выполнением основных разделов программы развития

Критерии результативности	Показатели	Методы контроля
Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса		
Материально-техническая, нормативная и программно-методическая оснащенность образовательного процесса.	-Динамика финансирования, привлечения внебюджетных средств. -Нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса. -Обеспеченность методической литературой. -Уровень материально-технической оснащенности (оснащение групп, наличие условий для развития детей, ТСО).	-наблюдение -изучение документации
Создание условий для деятельности педагогов	-Эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе. -Участие педагогов в профессиональных конкурсах, в опытно-экспериментальной работе. -Представление педагогами ДОУ своего опыта на разных уровнях (РМО, открытые показы, выступления, публикации).	-социально-психологическое исследование -изучение документации
Критерии эффективности деятельности управления.		
Эффективность деятельности управления	-Оптимальность организационной структуры управления. -Четкость распределения функциональных обязанностей. -Анализ эффективности принятых и выполненных решений. -Число эффективных инициатив. -Число и значимость инновационных проектов. -Качество контроля внедрения новшеств.	-анкетирование -изучение документации
Критерии процесса реализации Программы.		
Развитие воспитанников ДОУ	-Наличие у детей широкого кругозора. -Наличие у детей навыков конструктивного разрешения конфликтной ситуации. -Сформированность у детей доброжелательного отношения к окружающему миру.	-анализ продуктов детской деятельности -изучение документации

		мониторинг
Сформированность социокультурного образовательного пространства	-Эффективность взаимодействия ДОУ с учреждениями, ведомствами.	-наблюдение -изучение документации -социологический опрос
Сотрудничество с родителями	-Разнообразие и эффективность форм взаимодействия с семьями. -Компетентность родителей в вопросах экологического воспитания детей. -Осознанное и активное включение родителей в педагогический процесс.	-наблюдение - изучение документации - анкетирование
Повышение профессионализма педагогов.	-Уровень образованности, квалифицированности педагогического состава ДОУ. -Уровень профессиональной компетенции педагогов, динамика изменения ценностных ориентаций. -Мотивация на самообразование.	-изучение документации - анкетирование -тестирование -наблюдение

10. Ресурсное обеспечение Программы

	<i>Имеющиеся</i>	<i>Необходимое</i>
<i>Научно-методические</i>	1. Создана конфликтная комиссия в детском саду.	Функционирование творческой группы по реализации проекта в детском саду; разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта
<i>Кадровые</i>	1.Наличие высшего образования по специальности «педагогика и психология дошкольная» 2. Широкий опыт выступлений на разных уровнях, участия в инновационных проектах. 3. Наличие педагога-психолога в штате	1. Обучение заведующего на курсах повышения квалификации «Медиация. Базовый курс» 2. Обучение педагога-психолога по программе «Тренер-медиатор»
<i>Информационные</i>	1.Функционирует сайт детского сада	1. Создание сайта на новой платформе с возможностью

		обратной связи 2. Создание медиатором странички на сайте МДОУ
<i>Материально-технические:</i>	1. В группах оборудованы уголки психологической разгрузки «Уголок уединения»	1. Оборудование сенсорной комнаты для детей